

# Pāvilostas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Pāvilostā, 1.09.2022.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

Pāvilostas pamatskolas direktore  
Signer: Marita Rolmane  
Time Stamp: 2022-10-07 09:49:20 EEST

### **Saskaņots**

Dienvidkurzemes novada  
Domes priekšsēdētāja vietnieks izglītības/sociālajos/sporta jautājumos  
Signer: Andris Jankovskis  
Time Stamp: 2022-10-21 14:13:09 EEST

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_282	08.09. 2014.	76	73
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_281	08.09. 2014.	4	4

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. Vecāku dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā; 2 izglītojamie atrodas ārzemēs, 1 izglītojamais turpina skolas gaitas Pāvilostas pamatskolā no citas skolas.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 1.izglītojamā vecāks izvēlas citu skolu ar mazu skolēnu papildījumu klasē.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds, speciālais pedagogs – nepilna darba slodze. Pāvilostā, tās apkārtnē nav šādu speciālistu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Sociālais pedagogs. Nodrošināta neliela darba slodze.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Skola – izglītojoša vide, kurā bērnus māca dzīvot pasaulē, kas nepārtraukti mainās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radoši inovatīva, konkurētspējīga mazā gudrā skola.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, pašiniciatīva, līdzatbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju	a) kvalitatīvi Ir sākotnējās prasmes pašvadīta mācību procesa īstenošanā (organizēšanā) Plānošana. Pilnveidotas plānošanas prasmes 20%	Sasniegts. Ir izpratne par sniedzamo rezultātu. Ir sākotnējās prasmes plānošanā rezultātu sasniegšanai.  Sasniegts. Iesaistītas visas plānotās klašu grupas.
	b) kvantitatīvi 1., 2.,4.,5., 7., 8.klases	
Nr.2 Psihoemocionālais atbalsts pandēmijas radīto seku mazināšanai Prot palīdzēt sev un citiem.	a) Savstarpējais atbalsts, iedrošināšana 10%	Sasniegts. Atbalsts tiek sniegts savstarpēji skolēnu vidū, gan atbalstu saņem no pedagoga.  Sasniegts. Izglītojamiem sniegta konsultācijas mācību priekšmetos noteiktos laikos, gan individuālas sarunas ar sociālo pedagogu un klases audzinātāju.
	b) Visi skolas izglītojamie, pedagogi Konsultāciju pieejamība, individuālās sarunas, savstarpēja sadarbība	

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanās procesā attīstīt izglītojamo	a) plānošanas prasme palielināsies par 10%	Nav sasniegts. Turpinās pilnveidot plānošanas prasmes.

pašvadītas mācīšanās prasmes	b) visi izglītojamie	Nav sasniegts. Iesaistīti visi skolas izglītojamie (1.-9.klase).
Skolēnu individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas attīstīšana.	a) Individuālo spēju un prasmju palielināšana ikdienas procesos (+5 %)	Nav sasniegts. Pilnveidot prasmes, iesaistoties skolas dzīves ārpusstundu aktivitātēs.
	b) Akcentējoties uz 7.-9.klašu izglītojamiem	Nav sasniegts. Mācību gadā mainījies skolēnu sastāvs 7.-9.klasēs.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir progress salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo summatīvajos vidējos vērtējumos mācību gada noslēgumā, 80% izglītojamo vidējais vērtējums ir virs 7,5 ballēm.	Turpināt ieviest jauno kompetenču saturu 3., 6., 9.klasēs uzlabot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
Visi izglītojamie mācību gadu beidza sekmīgi, nevienam netika noteikti papildus mācību pasākumi vasarā.	Sākumskolas posmā mācību sasniegumu uzlabošanai piesaistīt atbalsta personālu- speciālo pedagogu un logopēdu.
Labi rezultāti sasniegti Dienvidkurzemes novada matemātikas olimpiādē, iegūtas 4 godalgotas vietas: 3.vieta 6., 4.klasēs, 2.vieta 8.klasē.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, kā arī ar skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, novēršot zināšanu robu, kas radušies pandēmijas laikā.
Augsti sasniegumi 9. klases angļu valodas eksāmenā, vidējā balle 9,29, vēstures eksāmenā vidējā balle 7,86	Rast iespēju finansējuma piesaistei konsultācijām STEM jomas mācību priekšmetos.
Izglītojamo mācību sasniegumi un izaugsmes dinamika tiek analizēta, vai ir sasniegti satura apguves mērķi.	Turpināt noteikt visās mācību jomās mācību satura apguves mērķus un kvalitatīvos rādītājus.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumi vērtēti pēc izstrādātiem kritērijiem.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Visiem nodrošināti vienādi izglītības ieguves apstākļi.	Vienlīdzības un iekļaujošas izglītības skolā nozīmības popularizēšana.
Ir kārtība, ja tiek konstatēta skolēnu fiziska vai emocionāla vardarbība, agresīva rīcība.	Tolerances pilnveide.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītība nodrošināta izglītojamiem ar atšķirīgām spējām.	Aktualizēt visiem izglītības procesā iesaistītām pusēm vienlīdzības un iekļaušanas jautājumu
Vides pieejamība atbilst skolēnu vajadzībām.	Pilnveidot vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Visi izglītojamie apmeklē skolu, nav priekšlaicīgi pārtraukuši mācību procesu.	Turpināt preventīvo darbu priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie izprot Skolas iekšējo noteikumu nozīmi, prot pastāstīt par tiem, cenšas ievērot tos.	Aktualizēt drošības noteikumus skolā, iepazīstināt ar tiem visas izglītības iestādē iesaistītās puses.
Izglītojamo anketēšana fizisko drošības risku identificēšanai. Notiek izglītojošas mācību stundas par drošību.	Aktualizēt izglītojamo nodarījuma - seku likumsakarības, atbildību.
Izglītojamo anketēšana emocionālo drošības risku identificēšanai.	Turpināt uzturēt un pilnveidot saprotošas un tolerantas attiecības starp visām izglītības procesā iesaistītām pusēm - empātija, emocionālā inteliģence.
Pozitīva saskarsme - pedagogs - izglītojamais. Iekļaujošā izglītība balstīta uz cieņpilnām vērtībām.	Darbs pie atsevišķu diskriminācijas gadījumu novēršanas. Atbalsta personāls.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Reizi gadā tiek apkopota turpmāko resursu nepieciešamība iegādei mācību priekšmetos, pēc pedagoga pieprasījuma.</p> <p>Nodrošināti pamatresursi mācību darbam un kopējamo materiālu apjoms.</p>	<p>Turpināt papildināt un atjaunot materiāli tehnisko bāzi.</p>
<p>Ir kārtība, kā skolotāji var rezervēt laiku datorklasē ar internetu savām mācību stundām.</p> <p>Datorklases aparatūra atbilst prasībām.</p> <p>Reizi semestrī katram skolotājam ar katru savu klasi ir iespējams, strādāt ar digitāliem, tiešsaistes materiāliem (aptuveni 1 ierīce uz katriem 6 skolēniem).</p>	<p>Pilnveidot iestādes aprīkošanu ar IKT ierīcēm.</p>
<p>Ārpus stundām izglītojamam tiek nodrošināta pieeja datoram ar internetu.</p> <p>Izglītojamie mudināti patstāvīgi, jēgpilni un atbildīgi lietot skolā pieejamos resursus, gan stundu laikā, gan ārpus tām, īstenojot mācību mērķus.</p>	<p>Turpināt lietderīgu, efektīvu esošo ierīču izmantošanu visos vecumos.</p>
<p>Skolas telpas izremontētas, iekārtotas, atbilst veselības inspekcijas prasībām. Ir darba un atpūtas zonas.</p> <p>Klašu skolēnu papildījums ļauj raiti pārorganizēties grupu, pāru darbiem.</p>	<p>Fizisko aktivitāšu laukums pie skolas.</p> <p>Telpu remonts, multifunkcionalitāte.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros īstenots Jauniešu iniciatīvu projekts “Labbūtības ceļakarte skolā”. Projekta mērķis: sniegt atbalstu izglītības iestādes jauniešu pašpārvalžu iniciatīvu projektiem - labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošanai, kas ir identificētas, balstoties jauniešu vēlmēs un vajadzībās, un saplānotas JSPA organizētās mācībās par skolēnu labbūtības ceļakartes izstrādi, tādējādi nostiprinot psihoemocionālo un pilsoniskās līdzdalības kompetenci Latvijas izglītības iestādēs, veidojot pilsoniski aktīvu, līdzdalībā balstītu jauniešu paaudzi pēc-Covid19 laikā.

Rezultātā izveidota Labbūtības ceļakarte periodam, aktualizējot Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai savās skolās izglītojamiem.

Psihoemocionālās veselības aktualizēšanai īstenots klātienē izbraukuma saliedēšanās pasākums jauniešiem.

**ESF 8.3.2.2./16/I/001 Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. STEM un vides joma.**  
Uzdevumi.

Organizētas mācīšanās grupas skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem.

Pedagoga palīgs – atbalsta sniegšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām 1.klasē

**Rezultāts.**

Uzlabojās izglītojamo mācību motivācija, sekmes.

Nodrošināts pedagoga palīgs atbalstam 1.klases pedagogam ikdienas darbā.

**ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;** Nr. 8.3.4.0/16/1/001, 5.-9.klasēm.

Individuālas konsultācijas mācību priekšmetos.

Pedagogu konsultatīvs atbalsts ārpus mācību procesa.

Atbalsta personāla, klases audzinātāja atbalsts izglītojamiem, kuriem zema mācīšanās motivācija, kavējumi, problēmas ģimenē.

**Rezultāts.**

Savlaicīgi identificēti skolēni, kuriem risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

Sniegts psiholoģiski emocionālais atbalsts attālinātā mācību procesā 5.-9.klašu posmā.

Visi 9.klases skolēni mācību gadā ir sekmīgi, saņem apliecību.

**Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".**

Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” kopš 2018. gada rudens nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcīnot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Piemēram apmeklēja Radošo tehnoloģiju darbnīcas, “Datoranimācijas darbnīca”, Melngalvju nama ekspozīcijas apskate, muzikālā pasaka "Pēterītis un vilks".

**Rezultāts.**

Katrs skolas skolēns semestrī piedalījies kādā iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumā digitāli vai apmeklējot aktivitāti klātienē.

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Junior Achievement Latvia dalībiskola -Skolēnu mācību uzņēmums

5.2. Dienvidkurzemes novada pašvaldības Dienvidkurzemes Sporta skola.

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Prioritātes
2021./2022.	Psihoemocionālais atbalsts pandēmijas radīto seku mazināšanai- attīstīt prasmi palīdzēt sev un citiem.
2022./2023.	Skolēnu individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas attīstīšana.
2023./2024.	Atbildības veidošana par drošību, veselību un apkārtējo vidi.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Palielinājusies izglītojamo Līdzpārvaldes aktivitāte, patstāvība skolas dzīvē.

Izglītojamie ar pozitīvu attieksmi iekļāvās skolas sociālajā, kultūras dzīvē un stiprinot savstarpējās sadarbības prasmes.

Radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.

Pilnveidota izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību gadā skolā darbojās divi skolēnu mācību uzņēmumi “Labs” un „Hanelle” .

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē gan latviešu valodā, gan matemātikā ir augstāki nekā novadā un valstī.

Diagnosticējošā darbā matemātikā 6.klasē rezultāti ir augstāki nekā novadā, nedaudz zemāki kā valstī, latviešu valodā rezultāti ir zemāki nekā novadā un valstī.

9.klasē visi eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā novadā un valstī, īpaši augsti ir angļu valodā – 97,5% un Latvijas vēsturē – 88,24%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti ir paaugstinājušies, 6.klasē 2020./2021.mācību gadā salīdzinoši ar iepriekšējiem ir zemāki. To ietekmējis attālinātās mācības Covid-19 pandēmijas laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.mācību gadā ir uzlabojies skolēnu vidējais vērtējums mācību priekšmetos. Visos mācību priekšmetos skolēnu vidējais vērtējums ir 6 balles un augstāks. Lielāka uzmanība jāpievērš STEM jomas priekšmetiem.