

Pāvilostas pamatskola

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Pāvilosta, 15.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks


(paraksts)


Andris Jankovskis

(vārds, uzvārds)

(datums)

Signatures

 MARITA ROLMANE

 ANDRIS JANKOVSKIS

Signature properties

Signer: ANDRIS JANKOVSKIS

Time stamp: 28.10.2024 13:04:27 EET

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits	
			Nr.	Licencēšanas datums	uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
Pamatizglītības programma	21011111	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_282	08.09.2014.	78	78
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_281	08.09.2014.	5	5

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g.	19	Pedagogiem atbilstoša kvalifikācija mācību plāna īstenošanai pamatskolā. Izaicinājums - pedagogu paaudžu maiņa, jaunu speciālistu piesaiste. Pedagogu nodrošināšana ar pilnvērtīgu darba slodzi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	2	Logopēds, sociālais pedagogs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g.	2	Speciālais pedagogs, skolotāja palīgs. Nepilna darba slodze un tam paredzētais atalgojums, kā šķērslis speciālistu piesaistei no tuvējām pilsētām.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. māc. g.

Prioritāte 2023./2024.	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Izglītojamo veicamo uzdevumu plānošanas prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi – izglītojamā veicamo uzdevumu plānošanas prasme palielināsies par 5%	Sasniegts. Izglītojamiem ir atšķirīgs prasmju līmenis, tādēļ katram izaugsme ir individuāla, it īpaši jaunāko klašu skolēniem. Plānošanas prasmes pilnveide un izaugsme ir visa mācību procesa laikā atbilstoši vecumposmam, tā vēroja mācību stundās.
	b) kvantitatīvi - visi izglītojamie	Daļēji sasniegts. Daļa audzēkņu daļēji motivēti savā izaugsmē, tādēļ trūkst ieinteresētības, rezultātā izpratnes par to kā tas palīdzētu turpmākā mācību darbā.
Izglītojamo organizatorisko spēju un prasmju pilnveidošana ārpus stundu darbā	a) kvalitatīvi - Individuālo spēju un prasmju pilnveidošana (nostiprināšana) ikdienas procesos (+5 %)	Sasniegts. Savstarpējā izglītojamo konkurence ir pamats individuālo spēju un prasmju izaugsmei.
	b) kvantitatīvi - Akcentējoties uz 7.-9. klašu izglītojamiem	Sasniegts daļēji. Daļa skolēnu pasīvā attieksme pret ikdienas mācību un ārpusklases darbu ierobežo jaunieša maksimālo pilnveidi atbilstoši vecumposmam. Darboties motivētie skolēni iesaistās skolas dzīves pasākumu organizēšanā, vadīšanā.

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte 2024./2025.	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas iemaņu pilnveide	a) kvalitatīvi – apzinātās lasītprasmes veicināšana	
	b) kvantitatīvi – palielināsies par 3%	
Sociālās un pilsoniskās kompetences attīstīšana	a) kvalitatīvi - pilnveidosies sociālā un pilsoniskā kompetence katram izglītojamajam, iesaistoties aktivitātēs, kā organizētājam vai dalībniekam	
	kvantitatīvi – vismaz 90% izglītojamo iesaistās aktivitātēs	

Iestādes vadītājs nodrošina mācību darba nepārtrauktību un pilnveidi esošā jaunā satura īstenošanā, nodrošinot nepieciešamos mācību līdzekļus, iesaistot esošos pedagogus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1.1. Izglītības iestādes misija: Skola – izglītības iestāde, kurā izglītojamais māca dzīvot jaunu izaicinājumu laikā.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Radoši, uz pašizaugsmi vērsti izglītojamie konkurētspējīgā mazā skolā.

1.3. Izglītības iestādes vērtības:

- 1.3.1. Cieņa - cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Esam atvērti pozitīvi sadarbībai, pieklājīgi un tolerantī pret līdzcilvēkiem.
- 1.3.2. Atbildība - esam atbildīgi par savu rīcību un par savas rīcības sekām, esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošiem procesiem.
- 1.3.3. Mērķtiecība + pašiniciatīva - spējam plānot, īstenot un vadīt idejas realitātē, sasniedzot mērķi, uzņemties atbildību un risku.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Mērķis.

1. Atjaunot iestādes IT resursus.
2. Uzsākt īstenot jauno pamatizglītības standartu.
3. Audzināšanas mērķis ir sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai.
4. Antibulinga KiVa programmas ieviešana skolā.

Uzdevumi.

1. Atjaunināt datortehnikas resursus pedagogiem.
2. Pamatizglītības standarta īstenošana.
3. Sniegt atbalstu talantīgiem izglītojamiem un ar mācību grūtībām.
4. Pilnveidot vērtēšanas kārtību.
5. Pedagogu savstarpēja mācīšanās, sadarbība.
6. Novērst bulinga gadījumus, sniegt zināšanas izglītojamiem par to.
7. Atbalstīt Skolēna mācību uzņēmuma darbību.

Rezultāts:

1. Atjaunota skolas datortehnika.
2. Mācību darbs īstenots pēc Skola 2030 pamatizglītības standarta, izmantojot Skola2030 paraugprogrammas, resursu krātuvi.
3. Sniegtas konsultācijas izglītojamiem ar mācību grūtībām un talantīgiem skolēniem.
4. Aktualizēta vērtēšanas kārtība, iepazīstināti vecāki, izglītojamie.
5. Notikusi skolotāju savstarpējā mācīšanās un sadarbība.
6. Izglītojamo līdzdarbošanās skolēnu līdzpārvaldē.
7. Darbojas divi skolēnu mācību uzņēmumi.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatskolu sekmīgi beidz visi izglītojamie. Klases vidējais vērtējums 7,18 balles. Nevienā priekšmetā nav zemāks vērtējums par 4 ballēm/	Karjeras konsultanta nepieciešamība/
Visi skolēni pēc 9.klases turpina mācības. 2 izglītojamie mācās vidusskolā, 2 izglītojamie Valsts ģimnāzijās un 4 izglītojamie profesionālās izglītības iestādē.	Regulāri sekot līdz informācijai par profesiju pieprasījumu valstī. Nepieciešams karjeras konsultants.
Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību.	Organizēt skolā karjeras pasākumus, pieaicinot skolas absolventus, skolēnu vecākus.

Katrai klasei ir nodrošinātas mācību ekskursijas, kur ir iespēja iepazīties ar kādu profesiju.	Turpināt saglabāt mācību ekskursijas, kuru transporta izdevumus nodrošina Dienvidkurzemes novada pašvaldība.
9. klašu izglītojamie apmeklē karjeras pasākumus Liepājā.	Atvērto durvju dienu apmeklēšana skolēnam kopā ar vecāku.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesu nodrošina kvalifikācijai atbilstošs pedagogu kolektīvs (4 ar maģistra grādu, 12 ar bakalaura grādu).	Regulāri pedagogiem celt savu kvalifikāciju, apmeklējot kursus.
Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un mācību līdzekļi.	Mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši Skola 2030 prasībām turpināt mērķtiecīgi paplašināt mācību līdzekļu bāzi.
Izglītības iestāde realizē uz kompetencēm balstītu mācību saturu. Vērotas 50% pedagogu stundas. 100% stundās skaidri formulēti mācību stundas mērķi un sasniedzamie rezultāti.	Mācīšanas un mācīšanās procesā turpināt jēgpilni izmantot IT, kā arī veicināt jomas pedagogu savstarpējo sadarbību mērķa sasniegšanā.
Izglītības iestādē ir pietiekoša materiālā bāze un aprīkojums mācību satura apguvei, izglītojamiem ir iespēja izmantot izglītības iestādes resursus.	Papildināt bibliotēku ar, atbilstīgu jaunam Skola 2030 standartam, mācību grāmatām.
Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus.	Pilnveidot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde realizē 2 pamatzglītības programmas (kods:21011111; 21015611).	Turpināma, pilnveidojama pedagogu savstarpējā sadarbība satura pēctecības apguvē.
Izglītības iestādē tiek realizēta iekļaujošā izglītība - speciālā izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem.	Mācību līdzekļu iegāde un pielāgošana satura apguvei.
Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību satura tematiskā pēctecība un diferenciacija.	Atbalsta personāla nodrošināšana.
Katram skolēnam ar mācību grūtībām izstrādāts individuālais mācīšanās plāns mācību gadam.	Individuālo mācību plānu izstrāde skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
Pedagogs pārzina sava priekšmeta sasniedzamos rezultātus.	Jāpilnveido pedagogu savstarpējā sadarbība mācību satura apguvē.

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas. Izglītības iestādes mērķi balstās uz valstī un dibinātāja izvirzītiem mērķiem.	Sadarbības ar izglītības iestādes dibinātāju, veidojot stratēģiskas attiecības (dalība konferencēs, sanāksmēs, semināros, projektos). Iestādes darba pašvērtēšanu un

	attīstības plānošanu balstīt uz valstī un novadā izvirzītām prioritātēm.
Pienākumu un atbildības deleģēšana pedagogiem un administrācijas darbiniekiem. Atbalstīta vecāku pašiniciatīva priekšlikumu akceptēšanā. Personāls iesaistās definēto mērķu sasniegšanā. Pedagogu un studentu piesaiste. Skolotāju un darbinieku slodžu sadalījums īstenots ņemot vērā darbinieku vēlmes un iespējas.	Sadarbība, pienākumu uzticēšana visām mērķgrupām. Jaunu pedagogu piesaiste. Pedagogu slodžu sadalījums, ņemot vērā nodarbinātību citās izglītības iestādēs.
Viss personāls ieinteresēts kvalitatīvu mācību iekļaujošas vides veidošanā un veiksmīgai komunikācijai ar visām izglītībā iesaistītām pusēm. Sadarbībā ar dibinātāju tiek atbalstītas ieceru īstenošana. Izglītības kvalitātes mērķi aktualizēti pēc iepriekšējā perioda analīzes. Atbalstīta pedagogu iniciatīvas dažādojot mācību procesu.	Pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība ar iestādes dibinātāju, vecākiem.
Uzlabota iestādes energoresursu efektīva izmantošana, atjaunināti datortehnikas resursi, tiek piesaistīti finanšu resursi mācību procesa nodrošināšanai.	Piesaistīt ES fondu finanšu līdzekļus.

3.5.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālā kompetence par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, nodrošinot iestādes darbības tiesiskumu. Izstrādāti iekšējie normatīvie akti, pēc nepieciešamības veikta to aktualizēšana, grozījumi. Skaidrs redzējums par mācību procesu, nodrošinot izglītojamā konkurētspējīgu sniegumu.	Profesionālās pilnveides kursi.
Dažādas līderības stratēģijas un taktikas, īstenojot demokrātisku lēmumu pieņemšanu, konsultējoties ar visām iesaistītajām pusēm, uzņemas atbildību un veiksmīgi vada krīzes situācijas.	Pilnveidot zināšanas un metodes par līderības stratēģijām un par robežām profesionālā darbā.
Veiksmīga komunikācija ar dažādām iesaistītām pusēm, arī krīzes laikā. Nodrošināta veiksmīga pārvaldība izglītības iestādē, sasniedzot iestādes izvirzītos mērķus, kuros ietverti arī vadītāja mērķi. Viedokļa izklāstīts secīgi, plānveidīgi, ar skaidru rezultātu. Tiek sniegta un saņemta personalizēta atgriezeniskā saite.	Pilnveidot komunikāciju sadarbībai ar iestādei piesaistītām pusēm.
Vārdu un darbu saskaņa, respektētas iestādes definētās vērtības sadarbībai. Izturēti pausti nepopulārs viedoklis jebkurā komunikācijā.	Pilnveidot zināšanas par stresa vadību, par personīgām robežām.

Darbība iestādē balstīta uz valstī noteiktiem izglītības plānošanas dokumentiem. Popularizē izglītības iestādes paveikto.	Sekot līdzi pārmaiņām, tās ieviest, informēt iesaistītās puses.
Ilggadīga pieredze audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.	Izzināt aktualizētos skolvadības un pārvaldības aktualitātes un pētījumus.

3.6.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju: iesaista iestādes attīstības plānošanā, skolas padomē, veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu. Atbalsts mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidē, materiālās bāzes pilnveidē, mūsdienīgas izglītības programmas īstenošanai.	Sadarbības uzturēšana ar iestādes dibinātāju.
Abpusēja sadarbība ar vietējām iestādēm izglītības procesa dažādošanai un īstenošanai, ietverot arī karjeras izglītību.	Attīstīt sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
Informācijas sniegšana par pārmaiņām saistībā ar mācīšanu un mācīšanos.	Komunikācijā ar izglītībā iesaistītām pusēm izmantot attālinātos digitālos risinājumus.
Atbalsts pedagogu pieredzes apmaiņai, savstarpējā mācīšanās, komanddarbs. Līdzdarbošanās mācību procesa plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā.	Stiprināt iestrādes darbinieku komanddarbu. Nodrošināt pedagogiem iespēju dalīties pieredzē, sniedzot savstarpējo atbalstu.
Nodrošināts vecāku – vadītāja dialogs: individuālas, klases vecāku sarunas, informācijas sniegšana caur e-klasi. Rasti kompromisi individuālos jautājumos.	Veiksmīga dialoga veidošana ar iestādes vecākiem.
Atbalstīts iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbs. Plānots vadības komandas atbalsts.	Iestādes padomes vecāku jēgpilna iesaiste un atbalsts ikdienā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.

Īstenoti Eiropas Sociālā fonda projekti izglītojamo kompetenču un motivācijas pilnveidei.

4.1.Eiropas Sociālā fonda projekts SAM 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”; Nr.8.3.2.2./16/I/001, 1.-9.kasēm.

Uzdevumi.

Pedagoga palīgs klasē, kur mācās skolēni ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem.
Individualizētas nodarbības ar mācīšanās traucējumiem (speciālā programma).
Speciālā pedagoga atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
Dabaszinību diena ar “Laboratorium”.

Rezultāts.

Uzlabojās izglītojamo mācību motivācija, sekmes.
Pilnveidojās prasme pielietot IT un IKT.

Izglītojamie ar speciālo programmu mācību gadu beidz sekmīgi.

4.2.Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”; Nr. 8.3.4.0/16/1/001, 5.-9.klasēm.

Individuālas konsultācijas mācību priekšmetos.

Pedagogu konsultatīvs atbalsts ārpus mācību procesa.

Atbalsta personāla, klases audzinātāja atbalsts izglītojamiem, kuriem zema mācīšanās motivācija, kavējumi, problēmas ģimenē.

Rezultāts.

Savlaicīgi identificēti skolēni, kuriem ir risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

Visi 9.klases skolēni skolu beidz ar apliecību.

4.3.Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".

Rezultāts.

Katrs skolas skolēns semestrī piedalījies kādā iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumā klātienē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

E-klase, Junior Achievement Latvia dalībškola -Skolēnu mācību uzņēmums, uzdevumi.lv.
KiVa programmas ieviešana Latvijā, skolā – līgums ar SIA “Out Loud”, Valsts kanceleja.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

2023./2024.m.g. Atbildības veidošana par drošību, veselību un apkārtējo vidi.

2024./2025.m.g. Veidot cieņpilnas attiecības sadarbojoties ar citiem cilvēkiem.

2025./2026.m.g. Motivēt izglītojamos pašpilnveidoties ilgtermiņā.

2026./2027.m.g. Savstarpējo attiecību kultūras pilnveidošana, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Secinājumi. (2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas)

Izglītojamie iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

Izglītojamie uzņemas iniciatīvu un atbildību, pilnveido savas kompetences uzņēmējdarbībā dibinot un darbojoties savā mācību uzņēmumā.

Atbildīgi izturas pret līdzcilvēkiem, spēj jautāt pēc palīdzības, ja tā ir nepieciešama.

6.1.Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju (IZM) iesaistījušies Jauniešu iniciatīvu projektā "KONTAKTS".

Projekta mērķis.

Projekta mērķis stiprināt skolas pašpārvaldes darbību, iesaistot jaunos dalībniekus un veicināt izpratni par līdzdalības veidiem skolā, pilsētā un valstī.

Mainoties pašpārvaldes skolēnu grupai, skolēniem liels izaicinājums sadarboties ar jaunajiem dalībniekiem, saprast, kas ir skolas pašpārvalde un kādi ir pašpārvaldes dalības ieguvumi līdzdarbojoties. Projekts lieliski atklāja citu skolu pieredzi, rezultātā dalībniekiem ir redzējums, kas atklāj, ko varētu darīt citādāk, kas būtu pilnveidojams.

Rezultāts.

Skolēniem veidojās precīzāka izpratne par skolas pašpārvaldes darbības mērķiem un virzieniem, akcentu liekot uz skolas vides uzlabošanu skolā veicot dažādas izglītojošas aktivitātes, kā arī aktivitātes, kuras saistītas ar vides ilgtspēju un spēju savstarpēji mijiedarbojoties veicināt gan izglītības kvalitāti, gan sadarbību ar skolas tehniskajiem darbiniekiem un pedagogiem, veicot dažādas aktivitātes skolā. Gūts priekšstats, kā pašpārvaldes darbojas citās skolās. Ir izpratne, ka pašpārvalde skolā nav tikai pasākumu organizators, bet var darboties uzlabojot un veidojot skolas dzīvi patīkamāku. Izveidojies ciešāks kontakts ar skolas direktori, kura uzklausa un cenšas palīdzēt dažādu ideju realizēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādei svarīgais, specifiskais:

- 7.1.1. SMU (Junior Achievement Latvia) Darbojas divi mācību uzņēmumi “Pērļu koks”, “Tev vajag”.
- 7.1.2. Konkursā European Money Quiz nacionālā viktorīnā iegūta 4. vieta Latvijas republikā 9.klasē.
- 7.1.3. Skola īsteno programmu KiVa, kas orientēta vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, un ir nerimstoša skolas antibulinga darba sastāvdaļa. KiVa programma ietver rīcības plānu, lai mazinātu un novērstu pāridarījumu izplatību, Valsts kanceleja sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Rīgas Stradiņa universitāti uzsākusi KiVa ieviešanu Latvijas skolās.
- 7.1.4. Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinoša analīze un izvērtēta izaugsmes dinamika, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem. 9. klases izglītojamie centralizētos eksāmenus nokārtoja ar augstākiem rezultātiem nekā vidēji valstī - latviešu valoda (66%), angļu valodā (72%) un matemātikā (47%). Skolēni eksāmenus kārtoja klātienē, viņiem nebija iespēja izmantot palīg līdzekļus un atbalstu, tāpēc uzskatām, ka rezultāti kopumā ir labi.
- 7.1.5. 2023./2024. mācību gadā 16 skolēni piedalījās 5 mācību priekšmetu olimpiādēs. Dienvidkurzemes novadā 1. vieta 4.-6. un 7.-9. klases angļu valodas olimpiādē. 2. vieta Dienvidkurzemes novada 5. -8. klašu matemātikas olimpiādē. Skolēni guvuši godalgotas vietas novada rīkotoā skatuves runas konkursā “ Zvirbulis2024” - 2 skolēniem 1.pakāpe, 2 skolēniem 2. pakāpe. Ar labiem panākumiem un godalgotām vietām skolēni startējuši novada II skolēnu sporta spēlēs vieglatlētikā.