

# Pāvilostas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Pāvilosta

---

2.09.2023

Publiskojamā daļa

Saskaņoja Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks  
izglītības/sociālajos/sporta jautājumos

Signer: ANDRIS JANKOVSKIS  
Time stamp: 19.10.2023 11:33:43 EEST

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_282	08.09.2014.	75	78
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dzintaru iela 52, Pāvilosta	V_281	08.09.2014.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3 izglītojamiem,
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamais atgriežas skolā,
- 1.2.3. ģimenes iemesls - 1 izglītojamais.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds, Sākumskolas pedagogs	Pedagoģu trūkums dzīves vietā, attālums no Liepājas vairāk kā 50 km
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Speciālais pedagogs Sociālais pedagogs	Nepilna likme kā drauds turpmākā personāla nodrošināšanai

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola – izglītojoša vide, kurā bērnus māca dzīvot pasaulē, kas nepārtraukti mainās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radoši inovatīva, konkurētspējīga mazā gudrā skola.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, pašiniciatīva, līdzatbildība.

### 2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanās procesā attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes	a) kvalitatīvi - plānošanas prasme palielināsies par 10%	Sasniegts. Izglītojamiem ir atšķirīgs prasmju līmenis, tādēļ katram izaugsme ir individuāla, it īpaši jaunāko klašu skolēniem. Plānošanas prasmes pilnveide un izaugsme ir visa mācību procesa laikā atbilstoši vecumposmam.
	b) kvantitatīvi - visi izglītojamie	Daļēji sasniegts. Daļa audzēkņu nav motivēti, tādēļ trūkst ieinteresētības, rezultātā izpratnes par to, kas ir svarīgākais.
Nr.2 Skolēnu individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas attīstīšana.	a) kvalitatīvi - Individuālo spēju un prasmju palielināšana ikdienas procesos (+5 %)	Sasniegts. Savstarpējā izglītojamo konkurence ir pamats individuālo spēju un prasmju izaugsmei.
	b) kvantitatīvi - Akcentējoties uz 7.- 9.klašu izglītojamiem	Sasniegts. Nelielas daļas skolēnu pasīvā attieksme pret ikdienas mācību un ārpusklasses darbu ierobežo jaunieša maksimālo pilnveidi atbilstoši vecumposmam.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo veicamo uzdevumu plānošanas prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi – izglītojamā veicamo uzdevumu plānošanas prasme palielināsies par 5%	
	b) kvantitatīvi - visi izglītojamie	

Izglītojamo organizatorisko spēju un prasmju pilnveidošana ārpusstundu darbā	a) kvalitatīvi - Individuālo spēju un prasmju pilnveidošana (nostiprināšana) ikdienas procesos (+5 %)	
	b) kvantitatīvi - Akcentējoties uz 7.- 9.klašu izglītojamiem	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatskolu sekmīgi beidz visi izglītojamie. Klases vidējais vērtējums 7,58 balles. Nevienā priekšmetā nav zemāks vērtējums par 4 ballēm	Karjeras konsultanta nepieciešamība
Visi skolēni pēc 9.klases turpina mācības. 5 izglītojamie mācās vidusskolās un 1 izglītojama profesionālās izglītības iestādē	Regulāri sekot līdzi informācijai par profesiju pieprasījumu valstī. Nepieciešams karjeras konsultants.
Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību	Organizēt skolā karjeras pasākumus, pieaicinot skolas absolventus, skolēnu vecākus.
Katrai klasei ir nodrošinātas mācību ekskursijas, kur ir iespēja iepazīties ar kādu profesiju	Turpināt saglabāt mācību ekskursijas, kuru transporta izdevumus nodrošina Dienvidkurzemes novada pašvaldība.
8.-9. klašu izglītojamie apmeklē karjeras pasākumus Liepājā	Atvērto durvju dienu apmeklēšana skolēnam kopā ar vecāku.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesu nodrošina kvalifikācijai atbilstošs pedagogu kolektīvs (4 ar maģistra grādu, 12 ar bakalaura grādu)	Regulāri pedagogiem celt savu kvalifikāciju, apmeklējot kursus.
Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un mācību līdzekļi	Mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši Skola 2030 prasībām turpināt mērķtiecīgi paplašināt mācību līdzekļu bāzi.
Izglītības iestāde realizē uz kompetencēm balstītu mācību saturu. Vērotas 50% pedagogu stundas. 100% stundās skaidri formulēti mācību stundas mērķi un sasniedzamie rezultāti	Mācīšanas un mācīšanās procesā turpināt jēgpilni izmantot IT, kā arī veicināt jomas pedagogu savstarpējo sadarbību mērķa sasniegšanā.
Izglītības iestādē ir pietiekoša materiālā bāze un aprīkojums mācību satura apguvei, izglītojamiem ir iespēja izmantot izglītības iestādes resursus	Papildināt mācību grāmatu bibliotēku atbilstīgu jaunam Skola 2030 standartam.

Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus	Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
--	---

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde realizē 2 pamatzglītības programmas ( kods:21011111; 21015611)	Jāturpina pedagogu savstarpējā sadarbība satura pēctecības apgūvē.
Izglītības iestādē tiek realizēta iekļaujošā izglītība- speciālā izglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	Mācību līdzekļu iegāde un pielāgošana satura apguvei.
Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību satura tematiskā pēctecība un diferenciaciju	Atbalsta personāla nodrošināšana.
Katram skolēnam ar mācību grūtībām izstrādāts individuālais mācīšanās plāns mācību gadam	Individuālo mācību plānu izstrāde skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
Pedagogs pārzina sava priekšmeta sasniedzamos rezultātus	Jāpilnveido pedagogu savstarpējā sadarbība mācību satura apgūvē.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.ESF 8.3.2.2./16/I/001 Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai-STEM un vides jomā un multidisciplinārajā jomā.

### **Uzdevumi.**

Organizētas mācīšanās grupas skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem.

### **Rezultāts.**

Uzlabojās izglītojamo mācību motivācija, sekmes.

4.2.ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”; Nr. 8.3.4.0/16/1/001, 1.-9.klasēm.

### **Uzdevumi.**

Individuālas konsultācijas mācību priekšmetos.

Pedagogu konsultatīvs atbalsts ārpus mācību procesa.

Atbalsta personāla, klases audzinātāja atbalsts izglītojamiem, kuriem zema mācīšanās motivācija, kavējumi, problēmas ģimenē.

### **Rezultāts.**

Savlaicīgi identificēti skolēni, kuriem risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

Sniegts psiholoģiski emocionālais atbalsts 1.-9.klašu posmā.

Visi 9.klases skolēni mācību gadā ir sekmīgi, saņem apliecību.

4.3. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju (IZM) īstenots Jauniešu iniciatīvu projekts "KONTAKTS".

### **Projekta mērķis.**

Projekta mērķis stiprināt skolas pašpārvaldes darbību, iesaistot jaunos dalībniekus un veicināt izpratni par līdzdalības veidiem skolā, pilsētā un valstī.

Mainoties pašpārvaldes skolēnu grupai, skolēniem liels izaicinājums sadarboties ar jaunajiem dalībniekiem, saprast, kas ir skolas pašpārvalde un kādi ir pašpārvaldes dalības ieguvumi līdzdarbojoties. Projekts lieliski palīdzēja.

### **Rezultāts.**

Skolēniem veidojās precīzāka izpratne par skolas pašpārvaldes darbības mērķiem un virzieniem, akcentu liekot uz skolas vides uzlabošanu skolā veicot dažādas izglītojošas aktivitātes, kā arī aktivitātes, kuras saistītas ar vides ilgtspēju un spēju savstarpēji mijiedarbojoties veicināt gan izglītības kvalitāti, gan sadarbību ar skolas tehniskajiem darbiniekiem un pedagogiem, veicot dažādas aktivitātes skolā. Viena no aktivitātēm, kurā iesaistās visa skola, vecāki, bērni, tehniskie darbinieki un skolotāji ir bateriju vākšanas konkurss. Pateicoties projektam ir daudz lielāka izpratne par to, ka pašpārvalde skolā nav tikai pasākumu organizators, bet var darboties uzlabojot un veidojot skolas dzīvi patīkamāku. Izveidojies ciešāks kontakts ar skolas direktori, kura uzklausa un cenšas palīdzēt dažādu ideju realizēšanā.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Junior Achievement Latvia dalībiskola - Skolēnu mācību uzņēmums.
- 5.1. Dienvidkurzemes novada pašvaldības Dienvidkurzemes Sporta skola.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

<b>Mācību gads</b>	<b>Prioritātes</b>
2021./2022.	Psihoemocionālais atbalsts pandēmijas radīto seku mazināšanai- attīstīt prasmi palīdzēt sev un citiem.
2022./2023.	Skolēnu individuālo prasmju un spēju pilnveidošana un iniciatīvas attīstīšana.
2023./2024.	Atbildības veidošana par drošību, veselību un apkārtējo vidi.

- 6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Palielinājusies izglītojamo Līdzpārvaldes dalībnieku aktivitāte, patstāvība skolas dzīvē. Izglītojamie ar pozitīvu attieksmi iekļāvās skolas sociālajā, kultūras dzīvē un stiprinot savstarpējās sadarbības prasmes.

Radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.

Pilnveidota izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.

## **7. Citi sasniegumi**

**7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

2022./2023. mācību gadā 16 skolēni piedalījās 6 mācību priekšmetu olimpiādēs Dienvidkurzemes novadā- iegūta 1. vieta matemātikas olimpiādē 6. klasēm, 3. vieta matemātikas olimpiādē 4. klasēm, atzinība vēstures olimpiādē. Šajā mācību gadā iegūtas godalgotas vietas arī starpnovada un valsts mēroga olimpiādēs un konkursos.

Olimpiāde, konkurss	Sasniegums, rezultāts
LVA radošo darbu konkurss "Valoda dzīvo"	Atzinība
European Money Quiz 2023 valsts konkurss	2. vieta
SMU reģionālais bazārs	Diploms - uz zināšanām balstīts uzņēmums
Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes apvienotā vizuālās mākslas 4.-9. klašu olimpiāde	3. vieta
VSSB valsts konkurss "Vēsture ap mums"	Atzinība
Nacionālā Skaļās lasīšanas sacensības Liepājas reģionā	Atzinība

**7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu. Sasniegumi VPD:

Klase	Priekšmets	Procenti (%)
3.	Matemātika	79,89
	Latviešu valoda	63,89
6.	Dabas zin.	58,8
	Latviešu valoda	65,43
	Matemātika	61,75

3. klases izglītojamie šajā mācību gadā augstus rezultātus pēc pandēmijas laikā attālinātajām mācībām uzrādīja latviešu valodā, labi rezultāti kopumā arī matemātikā. 6. klases izglītojamiem labākie rezultāti ir latviešu valodā, bet viszemākie dabaszinībās, tāpēc turpmāk jāvērs uzmanība STEM jomas priekšmetiem, mācot saskatīt likumsakarības dabā, veicot eksperimentus un galvenais- mācīt pamatot savu viedokli, izdarīt secinājumus. 9. klase šajā mācību gadā pirmo reizi kārtoja starpdisciplināro diagnosticējošo darbu. 1. daļas rezultāti ir stipri viduvēji, apguves koeficients- 0,45. 1. daļas uzdevumi bija galvenokārt balstīti uz zināšanām, kas aptvēra 7. klases vielu, kad mācību process notika attālināti. 2.

daļā rezultāti bija daudz labāki, kas ietvēra kompleksu problēmu risināšanu, starppriekšmetu saikne. Apguves koeficients-0,75.

#### 9. klases centralizēto eksāmenu rezultāti 2022./23.m.g.

Eksāmenu priekšmets	Rezultāti (%) skolā	Rezultāti (%) valstī
Angļu valoda	73%	67%
Latviešu valoda	61%	58%
Matemātika	54,5%	51%

Visi 9. klases skolēni centralizētos eksāmenus nokārtoja sekmīgi. Visos eksāmenos rezultāti ir augstāki nekā valstī kopumā. Matemātikā rezultāti ir robežās no 24%-88%, latviešu valodā no 40%- 74%, bet vislabāk skolēni nokārtojuši angļu valodas eksāmenu- no 49%-95%, 2 skolēni ieguvuši virs 85%, 2 skolēni - virs 90% ( 92% un 95%).

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gandrīz visos mācību priekšmetos ir augstāki, izņemot mazliet zemāks vērtējums ir 3. klasei matemātikā. 6. klasei rezultāti visos priekšmetos ir uzlabojušies, bet joprojām viszemākie ir dabaszinībās.

	Priekšmets	2021. gads	2022.gads	2023.gads
<b>3.klase</b>	Latv. val.	70%	76%	79,89%
<b>3.klase</b>	<b>Matemātika</b>	<b>58%</b>	<b>67,38%</b>	<b>63,89%</b>
<b>6. klase</b>	Latv. val.	66%	57,49%	65,43%
	Matemātika	69%	57,49%	61,75%
	Dabas zinības	56%	50,32%	58,80%

#### 9. klases eksāmenu rezultāti 2021./2022. m.g.

9.klase	Pāvilostas pamatskola	Novads	Valsts
Angļu valoda	97,50%	77,01%	74,19%
Latviešu valoda	73,64%	65,42%	65,49%
Matemātika	54,67%	47,19%	51,54%
Latvijas vēsture	88,24%	61,82%	61,61%

Salīdzinošos datus ar 2020./2021. m.g. nevar veikt, jo šajā gadā eksāmenus nekārtoja, kā arī ar 2022./2023. gadu tika ieviesti centralizētie eksāmeni.



2021./2022. m.g. eksāmenu rezultāti Pāvilostas pamatskolā ir augstāki nekā Dienvidkurzemes novadā un valstī kopumā.

	Pāvilostas pamatskola	Novads	Valsts
Angļu valoda	97,50%	77,01%	74,19%
Latviešu valoda	73,64%	65,42%	65,49%
Matemātika	54,67%	47,19%	51,54%
Latvijas vēsture	88,24%	61,82%	61,61%

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. mācību gadu visi skolēni beidza sekmīgi, papildus mācību pasākumi netika noteikti nevienam skolēnam. Skolas vidējais vērtējums 7,54.

Mācību gada laikā pedagogi ieguldīja lielu darbu, lai novērstu attālinātā mācību procesā radušos robus zināšanās. Skolēnu sekmēm līdzī sekoja klases audzinātāji, sociālais pedagogs, direktores vietniece. Problēmu gadījumos notika pārrunas ar izglītojamiem, viņu vecākiem, tādējādi kopīgi motivējot uzlabot vērtējumus. Labs atbalsts bija arī ESF projekti “ Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001), kuru ietvaros notika mācīšanās grupas un individuālās konsultācijas.

(paraksts)

(Marita Rolmane)