

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

par izglītības iestādes **Pāvilostas pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 7.oktobra rīkojums Nr.1D-06/441 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 12. līdz 16.oktobrim, attālināti

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Sarmīte Balode	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Olita Ļitvinova	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Pāvilostas pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Dzintaru iela 52, Pāvilosta, Pāvilostas novads, LV-3466

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4112903363

Iestādes vadītājs: Marita ROLMANE

Iestādes dibinātājs: Pāvilostas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 84

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr./ID	Licencēšanas datums / derīguma termiņš		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_281	08.09.2014.	4	latviešu
Pamatizglītības programma	21011111		V_282	08.09.2014.	80	latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa		X		
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimate			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrēsu			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji		1	16	

III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Mācību saturs un tā īstenošana atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. To apliecina šāda informācija:

1. nepieciešamie grozījumi izglītības programmās ir veikti;
2. mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām; izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām;

3. mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst īstenojamajām izglītības programmām; uzsākot akreditāciju 07.10.2020, tika konstatēts, ka 1.- 3. klasēm mācību priekšmetu stundu sarakstā iekļautas fakultatīvās nodarbības (Datorika); kļūda tika novērsta, labots izglītības iestādes priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts (16.10.2020.);
4. izglītības programmas tiek īstenotas izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos, nodrošinot pedagogiem un izglītojamajiem nepieciešamos mācību līdzekļus;
5. izglītības iestādes vadība sadarbojas un sniedz atbalstu pedagogiem mācību satura plānošanā, pedagogi sadarbojas starppriekšmetu satura plānošanā;
6. audzināšanas darbs izglītības iestādē ir plānveidīgs, tas tiek organizēts atbilstoši "Pāvilostas vidusskolas Audzināšanas darba programmai 2018./2019.m.g-2020./2021.m.g.", kurā noteiktas audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem, klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu savā klasē; tiek veikta audzināšanas darba pārraudzība un izvērtēšana.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. iestādei ieteicams regulāri veikt pārraudzību par informācijas, tostarp mācību priekšmetu stundu saraksta, atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam;
2. iestādei nepieciešams aktualizēt iekšējo normatīvo dokumentu "Pāvilostas vidusskolas Audzināšanas darba programma 2018./2019.m.g–2020./2021.m.g." atbilstoši reorganizācijas rezultātā izveidotajai izglītības iestādes pakāpei.

2. Mācīšana un mācīšanās

Jomas kvalitātes vērtēšanai izmantota informācija no 7 mācību stundu attālinātiem vērojumiem izglītības iestādes īstenojamajās programmās, tiešsaistes intervijām ar izglītības iestādes direktori, direktores vietnieci, atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, Edurio aptauju rezultāti, analizēts izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes interneta vietnē pieejamā informācija.

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Mācīšanas process izglītības iestādē tiek īstenots profesionāli un mūsdienīgi. To apliecina šāda iegūtā informācija kvalitātes vērtēšanas procesā:

1. stundu vērojumu rezultāti liecina, ka mācību stundas mērķis/sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem saprotami komunicēts un atbilstoši tam izvēlēti uzdevumi un aktivitātes 6 stundās; trīs mācību stundas daļas konstatētas 6 vērotajās stundās; mācību saturs, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas, tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam visās 7 vērotajās mācību stundās; vienā no vērotajām mācību stundām piedalījās speciālais pedagogs, kas sniedza nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;

veidojot sadarbības prasmes, pedagogi izglītojamo darbu organizē pāros un/vai grupās 7 vērotajās stundās; pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par uzdevumu izpildi visās vērotajās stundās, vienā stundā pedagogs saņēma atgriezenisko saiti no skolēniem par savu darbu; izglītojamo centrēts mācību un audzināšanas process vērojams 6 stundās, 1 stundā – skolotājcentrēts; informācijas tehnoloģijas jēgpilni izmantotas 4 vērotajās stundās; visās mācību stundās vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība; nevienā mācību stundā netika novērota diferencēta uzdevumu atlase, izglītojamo pašregulācijas un personas dimensija;

2. sarunās ar pedagogiem un izglītības iestādes vadību konstatēts, ka pedagogi semināros un tālākizglītībasursos apgūst jaunākās mācīšanas tendences un metodes, pielieto tās savā darbā; mācību gada nobeigumā katrs pedagogs apraksta vismaz vienu labās prakses piemēru, kurus apkopo izglītības iestādes metodiskajā izdevumā;
3. attālinātajā mācību procesā pedagogi apguvuši un izmantojuši jaunas saziņas iespējas un platformas, pilnveidojuši iemaņas darbā ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām;
4. sarunās ar izglītojamajiem un vecākiem noskaidrots, ka attālinātajā mācību procesā pedagogi nodrošināja izglītojamos ar mācību materiāliem papīra un elektroniskā formātā, vadīja tiešsaistes stundas pamatpriekšmetos; atgriezeniskā saite tika nodrošināta mutiski, rakstiski, kā arī izmantojot testus portālā *uzdevumi.lv* un mobilo viedierīču aplikācijas; attālinātā mācību procesa laikā sākumskolas pedagogi konsultējuši vecākus par to, kā palīdzēt bērniem mācību satura apgūvē, atbalsta personāls sazinājies ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem un viņu vecākiem, sniedzot psiholoģisku atbalstu;
5. sarunās ar pedagogiem konstatēts, ka konsultācijās strādā individuāli, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi atkarībā no viņa spējām, vajadzībām.

Analizējot izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

1. pedagogi ir ieinteresēti profesionālās darbības pilnveidē un mācību stundas kvalitātes paaugstināšanā, savstarpējā sadarbībā, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā;
2. nepieciešams mācību stundās diferencēt mācību uzdevumus, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības;
3. ieteicams organizēt profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem par jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu katram izglītojamajam;
4. ieteicams pedagogiem vienoties par vienotu pieeju ierakstu veidošanā e - klases sistēmā.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē raksturo izglītojamo centrēts mācību un audzināšanas process. To pamato šādi iegūtie dati:

1. visu 7 stundu vērošanas rezultāti liecina, ka izglītojamie ir motivēti mācību procesā, izprot stundā izvirzītās prasības, apgūst zināšanas, attīsta vispārējās un mācīšanās prasmes, ir disciplinēti un atbildīgi par stundā sasniedzamo rezultātu, prot darboties individuāli, pāros un grupās prot lietišķi komunicēt ar klasesbiedriem un pedagogiem;
2. sarunā ar atbalsta personālu noskaidrots, ka sociālais pedagogs regulāri seko visu izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem un sadarbībā ar atbilstošās klases pedagogiem veido individuālos plānus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām; nepieciešamības gadījumā notiek saziņa ar vecākiem un atbilstošo Pāvilostas pašvaldības dienestu darbiniekiem, kam seko konkrēta darbība;
3. sarunās ar izglītojamajiem un vecākiem apstiprināta informācija, ka pedagogi mācību procesā izmanto dažādas metodes; lai sasniegtu labākus rezultātus, ir iespējams mācīties pagarinātās dienas grupā, apmeklēt konsultācijas un uzlabot iegūtos vērtējumus; mācīšanos veicina iestādē izveidotā motivācijas sistēma un īpašie pasākumi; mazā izglītojamo skaita dēļ pedagogi var mācību stundā veltīt uzmanību katram izglītojamajam; attālināti organizētajā mācību procesā izglītojamajiem bija iespēja mācīties patstāvīgi, sev piemērotā tempā, plānot laiku, saņemt individuālas konsultācijas; katram izglītojamajam ir iespēja sevi pilnveidot ārpusstundu nodarbībās, piedalīties konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās, iesaistīties projektos, veidot mācību uzņēmumus; izglītojamie labprāt iesaistās ESF projektu “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”, „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” aktivitātēs mācību satura un mācīšanās prasmju labākai apguvei.

Analizējot izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

1. izglītojamie ir motivēti mācīties, sasniegt pēc iespējas labākus rezultātus;
2. izglītības iestāde veic katra izglītojamā mācību sasniegumu uzskaiti un analizē sasniegumu dinamiku;
3. nepieciešams attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input checked="" type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------	------------------------------------

Izglītības iestādē vērtēšanas procesu raksturo “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Pāvilostas pamatskolā” (31.08.2020.), kas izstrādāta, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai un rezultātu fiksēšanai elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase, akcentēts jauno vērtējumu apzīmējumu skaidrojums. Atbilstoši vērtēšanas kārtībai pedagogi veic ierakstus e-klase žurnālos. Akreditācijas komisijai nebija iespējams secināt, vai visi pedagogi ievēro jaunās

prasības, jo mācību gada sākumā vēl ir maz organizētu formatīvās un summatīvās vērtēšanas darbu. Iepazīstoties ar 2019./2020.m.g. ierakstiem žurnālos, redzams, ka pedagogi pirms summatīvajiem pārbaudes darbiem izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus un izglītojamie izmanto iespēju uzlabot savu sniegumu.

Kvalitātes vērtēšanas procesā iegūtā informācija ļauj konstatēt, ka:

1. normatīvajā dokumentā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Pāvilostas pamatskolā” 15.punktā procentos minētais darba apjoms nesakrīt ar e-klases žurnālā atspoguļotajiem vērtējumiem ballēs; minētā dokumenta 18.-24. punkts neatbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, jo nenodrošina vienādas iespējas vērtējumu uzlabošanā visiem izglītojamajiem, nekorekti tiek skaidrots apzīmējuma “nv” lietojums un tā ietekme uz semestra, gada vērtējumu;
2. pedagogi izmanto formatīvās vērtēšanas darbus, lai iegūtu atgriezenisko saiti par izglītojamo sniegumu un koriģētu turpmāko darbību pirms noslēguma pārbaudes darba; 2020./21.m.g. ieraksti e-klases žurnālos liecina, ka pedagogi izmanto apguves rādītājus 1.,4.,7. klasē;
3. nevienā no 7 vērotajām mācību stundām organizētā atgriezeniskā saite neietvēra pašregulācijas un personības dimensiju;
4. Edurio aptaujas dati liecina, ka 52% izglītojamo pirms pārbaudes darba zina, kādi būs vērtēšanas kritēriji, 74% saprot sava darba vērtējumu;
5. izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek apkopota un izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdē mācību gada noslēgumā, izvirzot nākamā mācību gada galvenos uzdevumus šajā jomā.

Analizējot izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

1. pedagogi, izglītojamie un vecāki ir informēti par kārtību, kā notiek izglītojamo sasniegumu vērtēšana;
2. pedagogiem ieteicams apgūt prasmes organizēt un pielietot atgriezenisko saiti, kas sevī ietvertu pašregulācijas un personības dimensiju;
3. izglītības iestādei nepieciešams precizēt normatīvā dokumenta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Pāvilostas pamatskolā” 15.,18.-24.punktu un nodrošināt kārtības pilnvērtīgu ievērošanu.

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Akreditācijas komisijas iegūtā informācija pilnībā atbilst izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā minētajai informācijai.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2019./2020. mācību gadā 3., 6., 9. klašu izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, atbilstoši Ministru kabineta 2003. gada 11.marta noteikumiem Nr.112 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”.

Kvalitātes vērtēšanas procesā iegūtā informācija atbilst iestādes pašnovērtējuma ziņojumā sniegtajiem datiem, faktiem, aprakstiem.

4. Atbalsts izglītojamajiem

Jomas Atbalsts izglītojamajiem kvalitātes vērtēšanai tika izmantoti tiešsaistes interviju rezultāti ar izglītības iestādes direktori, direktores vietnieci, pedagogiem, atbalsta personālu, izglītības iestādes padomes vecāku pārstāvjiem, izglītojamajiem, mācību stundu vērojumi, Edurio aptauju rezultāti, izglītības iestādes interneta vietnē ievietoto dokumentu izpēte.

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē ir vērojams saskaņots sniegtais sociālpedagoģiskais atbalsts:

1. tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālp psiholoģiskās vajadzības, šīs informācijas pilnvērtīgu izmantošanu traucē pastāvīga psihologa neesamība izglītības iestādē; psihologa pakalpojumi pieejami sadarbībā ar Aizputes novada pašvaldību, tiem izglītojamajiem, kam nepieciešams medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinums.
2. iestādē tiek veicināta visu izglītojamo līdzdalība klases mācību procesā un sabiedriskajā dzīvē; vērojama pedagogu personiska saikne ar izglītojamajiem, tādējādi nodrošinot stabilu un drošu vidi, savstarpēju uzticēšanos;
3. izglītības iestādē pievērš uzmanību izglītojamo uzvedības problēmjaudājumiem, notiek pedagogu, klases audzinātāju un sociālā pedagoga sadarbība, kas virzīta uz problēmas cēloņu novēršanu;
4. izglītības iestādē ir pieejama informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām;
5. izglītības iestāde nodrošina ēdināšanas pakalpojumu visiem izglītojamajiem un pievērš uzmanību veselīga dzīvesveida un veselības veicināšanas pasākumiem; 1.-4. klases izglītojamajiem organizētas pagarinātās darba dienas grupas nodarbības.
6. izglītības iestādes atbalsta personāls sadarbojas ar Pāvilostas novada sociālo dienestu un bāriņtiesu;
7. izglītojamajiem ir iespējams iesaistīties ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) aktivitātēs, īpaši nozīmīgi tas ir izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt nepieciešamo sociālpsiholoģisko atbalstu visiem izglītojamajiem, īpaši bērniem ar mācīšanās traucējumiem;
2. ieteicams iesaistīties PuMPuRS jauniešu iniciatīvu projektos, lai veicinātu atbalsta aktivitātes jauniešu vidū arī ārpus formālās izglītības.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izvērtējot informāciju, kas pieejama izglītības iestādes interneta vietnē, Edurio aptauju atbildēs, intervijās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, virtuālajā iestādes apskatē, var secināt, ka izglītības iestādē tiek īstenoti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības garantēšanai. To apliecina šādi iegūtie dati:

1. visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem, ir evakuācijas plāni; ir izstrādātas drošības instrukcijas mācību priekšmetu stundām, kurās mācību satura apguvei veicamas darbības, kas var apdraudēt izglītojamo veselību, instrukcijas par drošību pārgājienos, ekskursijās, rīcībai ekstremālās un nestandarta situācijās; audzināšanas programmā iekļautas tematiskas nodarbības par drošību un rīcību ugunsgrēka gadījumā, ekstremālās situācijās; katra mācību gada sākumā notiek mācību evakuācija;
2. ir izstrādāti personāla darba kārtības noteikumi un izglītojamo iekšējās kārtības noteikumi; ar darba drošības instrukcijām mācību priekšmetos un iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti regulāri, iepazīšanos izglītojamie apliecina ar savu parakstu;
3. izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi un pirmās palīdzības sniegšanu nodrošina iestādes medmāsa;
4. izglītības iestādes teritorijā ierīkotas videonovērošanas kameras; apmeklētāju ierašanos iestādē fiksē iestādes dežurants;
5. visiem 1.un 2. klases izglītojamajiem ir nodrošinātas peldētāpmācības, kas ir būtisks faktors drošībai, jo izglītības iestāde atrodas upes krastā un jūras tuvumā; notiek izglītojamo apmācība velobraucēja apliecības iegūšanai;
6. par drošu vidi izglītības iestādē ir pārliecināti gandrīz visi Edurio aptaujā aptaujātie vecāki (97%) un izglītojamie (96%).

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādē ir potenciāls ilgtermiņā uzturēt izglītojamajiem drošu iestādes vidi.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē tiek veikts tradicionāls pilsoniskās audzināšanas darbs. Par to liecina šāda informācija:

1. veidojot izglītības iestādes audzināšanas darba programmu, ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu. To apstiprina iestādes interneta vietnē ievietotā audzināšanas darba programma, akreditācijas procesā veikto sarunu rezultāti;
2. informācija, kas iegūta no audzināšanas programmas un sarunām ar izglītības iestādes vadību, liecina, ka audzināšanas darbs tiek plānots un īstenots katrā klasē par tēmām, kas minētas audzināšanas programmā: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība; audzināšanas darbs tiek īstenots klases stundās, mācību priekšmetu stundās, klases, izglītības iestādes, pilsētas un novada pasākumos, interešu izglītības programmu nodarbībās; izglītojamo saliedēšanai, spēju attīstībai tiek organizēti klašu un iestādes tematiskie izglītojošie, tradīciju un svētku pasākumi;
3. izglītojamajiem ir iespējas darboties 9 interešu izglītības programmās, tiek veicināta un atbalstīta izglītojamo dalība konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās, projektos;
4. iestādē darbojas demokrātiski ievēlēta izglītojamo pašpārvalde, kas organizē izglītojošus un izklaidējošus pasākumus, iesaistās dažādu ar mācību, disciplīnas un audzināšanas darbu saistītu jautājumu apspriešanā; Edurio aptaujā 89% izglītojamo atbildējuši, ka labprāt apmeklē izglītības iestādē rīkotos pasākumus, 46% aptaujāto ir iesaistījušies šo pasākumu organizēšanā;
5. sadarbībā ar pašvaldību izveidots stipendiju fonds 9. klases skolēniem par sasniegumiem mācību darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, sportā u.c. jomās.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. izglītības iestādei ar mazu izglītojamo skaitu ir iespēja atbalstīt katra bērna individuālo izaugsmi un veicināt ikvienas personības attīstību;
2. ieteicams vairāk izglītojamo iesaistīt dažādu iestādes pasākumu organizēšanā, vadīšanā, lai veicinātu viņu izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības jautājumos, atbilstoši iestādē apstiprinātajai “Pāvilostas vidusskolas karjeras izglītības programmai” 1.-12. klasei. Izglītības iestāde nodrošina informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem par dažādu

profesiju apguves un karjeras iespējām atbilstoši izglītojamo spējām. Izvērtējot informāciju (mācību stundu vērošana, Edurio aptauja, intervijas, pašnovērtējuma ziņojums) par izglītības iestādes sniegto atbalstu izglītojamo karjeras izglītībā, var secināt:

1. mācību gada laikā tiek organizētas tikšanās ar dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem, izglītības iestādes absolventiem, organizēta Karjeras nedēļa, atbalstīta izglītojamo iesaiste Ēnu dienas pasākumos, organizēts izstādes *Skola* apmeklējums; 72% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka šajos pasākumos gūst jaunu informāciju, kas palīdz iepazīt profesijas;
2. klašu audzinātāji atbilstoši izglītojamo vecumam organizē pārrunas, testus, aptaujas par karjeras jautājumiem; 54% aptaujāto izglītojamo un 42 % aptaujāto vecāku atzīst, ka ir pietiekams atbalsts un konsultācijas karjeras izvēles jautājumos;
3. izglītības iestādē nav pastāvīgi pieejams pedagogs karjeras konsultants;
4. visi absolventi turpina izglītošanos citās izglītības iestādēs vai atraduši savām spējām un prasmēm piemērotu darbu.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ieteicams rast iespēju nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību ne tikai 9. klases izglītojamajiem, kā arī karjeras izvēles jautājumus aktualizēt visos mācību priekšmetos neatkarīgi no klases, kurā izglītojamais mācās;
2. aktualizēt Karjeras izglītības programmu atbilstoši izglītības iestādes pakāpei.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Mācību procesa diferenciacija un individualizācija izglītības iestādē tiek īstenota mācību stundās, individuālajās konsultācijās un nodarbībās pie atbalsta speciālistiem:

1. izglītības programmu īstenošanā – klasēs integrēti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām; šo klašu mācību stundās piedalās un nepieciešamo atbalstu sniedz speciālais pedagogs, izglītojamie lieto atgādnes, izmanto laika pagarinājumu;
2. stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā viena veida uzdevumus visai klasei, neatkarīgi no izglītojamo spējām un vajadzībām;
3. darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem pedagogi iesaista viņus ārpusstundu un ārpuskolas aktivitātēs - konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās;
4. iesaistīšanās ESF projektā “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” nodrošina individuālas konsultācijas un iesaisti dažādās aktivitātēs gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem;

5. darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas ESF projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. izglītības iestādē ir mazs izglītojamo skaits klasē, kas nodrošina individuālas pieejas iespējas mācību stundās;
2. iestādē nepieciešams pilnvērtīgi īstenot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, pārejot uz kompetenču pieeju izglītības saturā.

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde 2020./21. mācību gadā īsteno programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611). Atbilstoši normatīvajam regulējumam izglītības programmā:

1. tiek nodrošināts sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, logopēda atbalsts mācību stundās un individuālās nodarbībās, iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, izmantot atgādnēs un laika pagarinājumu ikdienas mācību stundās un pārbaudes darbos;
2. izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek veidoti individuālie plāni, to izveidē iesaistās atbalsta personāls, pedagogi un vecāki; pedagogu sanāksmēs pārrunāta metodika šo izglītojamo mācīšanai un aktualizēti audzināšanas jautājumi;
3. sagatavojot izglītojamos uz medicīniski pedagoģisko komisiju, ir iespējams saņemt psihologa atzinumu, nav iespējama šī speciālista piesaiste izglītības iestādē ikdienā.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. izglītības iestādē ir darba rezultātos ieinteresēts un profesionāls atbalsta personāls;
2. ieteicams nodrošināt psihologa pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vismaz reizi nedēļā.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestāde veic sistemātisku un mērķtiecīgi plānotu darbu sadarbības veicināšanai ar izglītojamo ģimenēm. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. intervijā ar vecākiem gūts apliecinājums, ka darbs ar izglītojamo vecākiem ir regulārs, izglītības iestādē sekmīgi tiek izmantota elektroniskā skolvadības sistēma e-klase, kurā vecāki saņem nepieciešamo informāciju; informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un par iestādes organizētajiem pasākumiem atspoguļota izglītības iestādes interneta vietnē; izglītojamo ģimenes tiek iesaistītas pasākumu organizēšanā un apkārtnes labiekārtošanā;

2. Edurio aptaujas dati apliecina, ka 87% vecāku zina, kā izteikt iestādei ierosinājumus un iebildumus, 71% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar izglītības kvalitāti iestādē;
3. intervijā vecāki apliecināja pedagogu lielo ieinteresētību katra bērna mācību sasniegumos, personības izaugsmē, 71% novērtēja pedagogu nekavējošu rīcību problēmu gadījumos;
4. tiešsaistes intervijā vecāki atzinīgi vērtēja izglītības iestādes darba organizāciju un pedagogu darbu attālinātā mācību procesa laikā;
5. sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamajiem liecināja, ka izglītības iestādes sadarbība ar ģimenēm ir sistemātiska, pārsvarā - abpusēji ieinteresēta, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti atbildīgie pašvaldības dienesti.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir iespējams pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, organizējot izglītojošus pasākumus vecākiem par jaunā mācību satura ieviešanas gaitu, vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu prasībām, termiņiem, kritērijiem.

5. Izglītības iestādes vide

Izglītības iestādes vides kvalitātes izvērtēšanai izmantotas tiešsaistes intervijas ar direktori, direktores vietnieci, pedagogiem, dibinātāja pārstāvi, izglītojamajiem, tiešsaistes stundu vērojumi, Edurio aptauju rezultāti un ekskursija pa izglītības iestādi ar direktori.

5.1. Mikroklimate

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādes mikroklimate raksturo cilvēkcentrēta pieeja, cieņpilna komunikācija un visu izglītības procesā iesaistīto dalībnieku sadarbība. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. izglītības iestādes vides vērojumi, intervijas un informācija iestādes interneta vietnē liecina, ka iestādē nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, iestādes atribūtiķu, kopj tradīcijas, veido iestādes tēlu sabiedrībā, informējot par savu darbu pasākumos, interneta vietnē, masu medijos;
2. stundu vērojumi un aptauju rezultāti liecina, ka izglītības iestādes mikroklimate raksturo labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga sadarbība, izglītojamie un personāls jūtas piederīgi, savstarpējās attiecībās tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, atbalstīta pozitīva uzvedība;
3. ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, tiek nodrošināta to ievērošana, pārkāpumu un konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi, ievērojot iestrādē noteiktos 4 rīcības soļus, nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti vecāki, pašvaldības iestādes;
4. ir izstrādāta motivējoša apbalvojumu sistēma izglītojamajiem un darbiniekiem, pozitīvie sasniegumi un godprātīga attieksme pret mācību darbu tiek novērtēti un popularizēti;

6. Edurio aptaujā 93% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka viņiem ir labas attiecības ar citiem izglītojamajiem, 80% lepojas, ka mācās šajā iestādē, 96% pedagogu ir apmierināti, ka strādā tieši šajā iestādē.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādei ir iespējas un tradīcijas ilgtermiņā īstenot pozitīva mikroklimata veidošanu un to atbalsta visas iesaistītās personas un institūcijas.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē ir nodrošināta fiziskās vides atbilstība prasībām. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. izglītības iestādes telpas ir drošas, funkcionālas, atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām, tiek regulāri uzņemtas, telpu estētiskajā noformēšanā iesaistās personāls, skolēni, 94 % aptaujāto vecāku ir apmierināti ar fiziskās vides sakoptību iestādē;
2. ir veikta iestādes ēku un telpu renovācija, nepieciešamie remontdarbi un uzlabojumi tiek plānoti ilgtermiņā un atbilstoši īstenoti, sporta nodarbībām izglītojamajiem pieejama sporta halle, kas atrodas atsevišķā ēkā iestādes teritorijā;
3. nav nodrošināta telpu pieejamība personām ar kustību traucējumiem, pēc iestādes sniegtās informācijas nav pieprasījuma pēc šādām iespējām;
4. iestādes telpās un teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām izvietota valsts simbolika;
5. iestādes teritorija nav iežogota, tā ir funkcionāla, labiekārtota, apzaļumota, izglītojamajiem droša, āra sporta nodarbībām tiek izmantots pilsētas stadions, kas atrodas iestādes tiešā tuvumā;
7. ceļu satiksme iestādes teritorijā un apkārtnē ir droši organizēta, pie izglītības iestādes ir izvietotas ceļu satiksmes drošības zīmes, kas ierobežo braukšanas ātrumu un ātrumvaļņi.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ieteicams izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par vides pieejamības prasību izpildi.

6. Izglītības iestādes resursi

Izglītības iestādes resursu izvērtēšanai izmantota informācija, kas iegūta ekskursijā pa izglītības iestādi ar iestādes direktori, vērojumos mācību stundu laikā, iestādes interneta vietnē pieejamā informācija, Edurio aptauju dati, informācija no tiešsaistes intervijām ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātāja pārstāvi, informācija no VIIS sistēmas.

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Analizējot izglītības iestādē pieejamo iekārtu un materiāltehnisko resursu apjomu, var secināt, ka tas ir optimāls izglītības programmu īstenošanai. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kas tiek izmantotas arī interešu izglītības programmu nodarbībām, ir telpas pedagogu un atbalsta personāla darbam; telpu platība ir atbilstoša, izmantojums plānveidīgs, racionāls;
2. telpu iekārtojums un aprīkojums atbilst mācību procesa vajadzībām, izglītojamo vecumposmam; ir iekārtoti un ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem nodrošināti specializētie kabineti dabaszinātnēm, darbnīcas kokapstrādei un šūšanas tehnoloģijām, mācību virtuve, mūzikas kabinets, ļoti laba sporta bāze ar atbilstošām palīgtelpām;
3. izglītības iestāde ir nodrošināta ar programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru, materiāliem, mācību tehniskajiem līdzekļiem, iekārtām un aprīkojumu; iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, to apliecina 100% aptaujāto vecāku;
4. izglītības iestādē ir nodrošināta bibliotekāro un informācijas pakalpojumu sniegšana, iekārtota brīvpieejas lasītava, kuru izglītojamie var izmantot brīvā laika aktivitātēm;
5. pedagogu darba vietās pieejams dažāda veida IKT aprīkojums, interneta pieslēgums, koplietošanai pieejama biroja tehnika, daļā skolas telpu nodrošināts brīvpieejas interneta bezvadu tīkls; visi aptaujātie pedagogi apliecina, ka darba telpu iekārtojums ir piemērots, 89% apliecina, ka tehnoloģijas tiek uzturētas labā stāvoklī.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādei ieteicams turpināt materiāltehniskās bāzes plānveidīgu atjaunošanu un pilnveidi atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vajadzībām.

6.2. Personālrесursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi X	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Analizējot iestādē pieejamo personālu, tā darbības tiesiskumu un kvalitāti, var konstatēt, ka iestādes darbība ir atbilstoša. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, kā arī darbojas atbalsta personāls: sociālais pedagogs (0,3 likmes), pedagoga palīgs (0,33 likmes), speciālais pedagogs (0,28 likmes), logopēds (0,2 likmes), bibliotēkas fonda pārzinis (4h nedēļā), medmāsa (15h nedēļā);
2. informācija par izglītības iestādes pedagogu un atbalsta personāla izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi, t.sk. kursiem bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jautājumos ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS);
3. pedagogu un atbalsta personāla izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst viņu amata

pienākumiem; izglītības iestādes personāls ir apguvis profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām;

4. izglītības iestādē atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, vērojama tendence organizēt kursus izglītības iestādē (piemēram, *Mācību procesa organizēšana skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, Pozitīvas audzināšanas principi*), lai tādējādi nodrošinātu visiem vienotu izpratni;

5. izglītības iestādes direktors ir izvērtējis, vai personāls ir tiesīgs strādāt izglītības iestādē.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādes personālam ir potenciāls savas profesionālās kvalifikācijas pilnveidei kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanā.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Izglītības iestādes darba organizācijas, vadības un kvalitātes nodrošināšanas izvērtēšanai tika izmantota informācija, kura iegūta tiešsaistes intervijās ar izglītības iestādes direktori, direktores vietnieci, atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātāja pārstāvi, informācija no Edurio aptaujām, iestādes pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna, iestādes interneta vietnē pieejamā informācija.

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izvērtējot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, vērojama profesionāla, pamatā sekmīga izglītības kvalitātes vērtēšanas kultūra. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. pašvērtēšanas process izglītības iestādē ir regulārs un strukturēts, prioritārie jautājumi tiek vērtēti visa mācību gada laikā, sava darba pašvērtējumu mācību gada noslēgumā veic pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie un viņu vecāki tiek iesaistīti pašvērtēšanas procesā ar aptauju palīdzību;
2. pašvērtēšanā iegūto informāciju apkopo un analizē iestādes vadība, pedagogi metodiskajās komisijās, pedagoģiskajā padomē;
3. izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums aktualizēts atbilstoši prasībām, tas sniedz plašu aprakstošu informāciju par iestādes darbu, ir pamatots;
4. izglītības iestādes plānošanas dokuments ir "Attīstības plāns 2020.-2023.", kas izstrādāts un saskaņots ar dibinātāju 2019. decembrī kā Pāvilostas vidusskolas attīstības plāns; plāns balstīts uz pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju, noteiktajām turpmākās attīstības vajadzībām, ietver prioritātes 3 gadiem un to īstenošanas plānojumu; attīstības plānā nav informācijas par pārmaiņām iestādes darbā saistībā ar veikto reorganizāciju;

5. dibinātāja pārstāvja sniegtā informācija par izglītības iestādes vietu un lomu pašvaldībā un turpmākajām attīstības iespējām.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ieteicams meklēt inovatīvas iespējas iestādes turpmākai attīstībai;
2. izglītības iestādei nepieciešams aktualizēt plānošanas dokumentu atbilstoši reorganizācijā izveidotajai izglītības iestādes pakāpei.

7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādes vadības darbs ir sekmīgs un nodrošina iespēju pilnvērtīgi īstenot izglītības programmas un iestādes pārvaldību. To apliecina šāda informācija:

1. izglītības iestādes vadības komandu veido direktore, direktores vietniece (nepilna slodze), par ārpusstundu pasākumiem atbildīgais pedagogs, vadības sanāksmēs tiek pieaicināti pedagogi, atbalsta speciālisti, kuriem deleģēti konkrēti uzdevumi;
2. izglītības iestāde darbojas saskaņā ar nolikumu, ko apstiprinājis dibinātājs 30.04.2020. sakarā ar izglītības iestādes reorganizāciju (izglītības pakāpes maiņu), un citiem tam pakārtotiem iekšējiem normatīvajiem aktiem, kas tiek aktualizēti;
3. izglītības iestādes organizācijas kultūru raksturo cieņpilna sadarbības vide ar noteiktu pienākumu deleģējumu un līdzatbildību par izvirzīto mērķu sasniegšanu;
4. izglītības iestādes direktore īsteno demokrātisku vadības stilu, nodrošina informācijas apmaiņu un jautājumu atklātu apspriešanu pedagogu kolektīvā, uzņemas atbildību par lēmumu pieņemšanu, ir toleranta un atbalstoša; stundas vērojums pie direktores liecina, ka viņa profesionāli pārzina pedagoģiskā procesa organizācijas jautājumus;
5. pedagogu sadarbība organizēta Eksakto zinību, Humanitāro zinību un Starppriekšmetu metodiskajās komisijās, kurās tiek apspriesti mācību satura un mācību procesa plānošanas un izvērtēšanas jautājumi, integrētu mācību stundu un pasākumu īstenošana;
6. izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītojamo pašpārvaldi un iestādes padomi;
7. Edurio aptaujā 83% pedagogu apliecina, ka iestādes vadība izturas taisnīgi un veicina vērtību un ētikas normu iedzīvināšanu, 100% aptaujāto apstiprina, ka vadība pieejama darba jautājumu risināšanai.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādē ir iespējas attīstīt demokrātisku komandas darbu iestādes pārvaldībā.

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādes sadarbības kvalitāti raksturo šāda informācija:

1. aktīva, profesionāla sadarbība ar dibinātāju visos darba organizācijas un finansēšanas jautājumos, dibinātāja pārstāvji piedalās iestādes izglītojošajos un svētku pasākumos;
2. mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības iestādēm izglītības mācību satura īstenošanā (muzejs, bibliotēka), sociālo un drošības jautājumu risināšanā;
3. izglītības iestāde ir dalībškola JAL programmā “Skolēnu mācību uzņēmums”,
4. sadarbība ar Pāvilostas, Aizputes un Grobiņas novadu skolām mācību satura un atbalsta pasākumu jautājumos, interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu organizēšanā;
5. drošības jautājumu apgūvē regulāra sadarbība ar VUGD un CSDD;
6. izglītības iestāde nav iesaistījiesies starptautiskos projektos;
7. izglītības iestāde rūpējas par savu atpazīstamību sabiedrībā.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādei kopā ar sadarbības partneriem ir iespējams veidot īpašus papildu izglītības piedāvājumus.

IV. Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1., 2.1.	Ikgadēja pedagogu labās prakses piemēru apkopošana
2.2., 7.3.	Sadarbībā ar dibinātāju īstenotas motivācijas stipendijas izglītojamajiem

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
2.1.,4.5.	1) mācību stundās diferencēt mācību uzdevumus, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības, 2) pilnvērtīgi īstentot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, pārejot uz kompetenču pieeju izglītības saturā
2.2.	Mācīšanās procesā attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
2.3.	Nodrošināt normatīvā dokumenta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Pāvilostas pamatskolā” 15., 18.-24. punkta atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām un kārtības pilnvērtīgu ievērošanu mācību procesā
7.2., 7.1., 4.3., 4.4.	Aktualizēt dokumentus “Attīstības plāns 2020.-2023.”, “Pāvilostas vidusskolas Audzināšanas darba programma 2018./2019.m.g–2020./2021.m.g.” un “Pāvilostas vidusskolas karjeras izglītības programma” atbilstoši reorganizācijas rezultātā izveidotajai izglītības iestādes pakāpei.

Ekspertu komisijas vadītāja

Sarmīte Balode

Datums skatāms laika zīmogā