



PĀVILOSTAS NOVADA DOME
PĀVILOSTAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4113900994

Dzintaru ielā 52, Pāvilostā, Pāvilostas novadā, LV-3466

Tālrunis 63498454, tālr./fakss 63498388, e-pasts vidusskola@pavilosta.lv



**PĀVILOSTAS VIDUSSKOLAS
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2014

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	6
3. IEPRIEKŠĒJĀS VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	7
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITEĪRIJOS	10
4.1. MĀCĪBU SATURS.....	10
4.1.1. <i>Iestādes īstenotās izglītības programmas</i>	10
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	12
4.2.1. <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	12
4.2.2. <i>Mācīšanās kvalitāte</i>	14
4.2.3. <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	15
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	16
4.3.1. <i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i>	16
4.3.2. <i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>	19
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	26
4.4.1. <i>Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana</i>	26
4.4.2. <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	28
4.4.3. <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	30
4.4.4. <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	31
4.4.5. <i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>	32
4.4.6. <i>Sadarbība ar izglītojamo ģimeni</i>	33
4.5. IESTĀDES VIDE	33
4.5.1. <i>Mikroklimats</i>	33
4.5.2. <i>Fiziskā vide</i>	34
4.6. IESTĀDES RESURSI	35
4.6.1. <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	35
4.6.2. <i>Personālrresursi</i>	36
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	38
4.7.1. <i>Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>	38
4.7.2. <i>Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	39
4.7.3. <i>Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>	40

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Pāvilostas vidusskola ir Pāvilostas novada Domes dibināta izglītības iestāde, kas atrodas Pāvilostā.

Pāvilostas vidusskolā pēdējos četros mācību gadus vidēji mācās 152 skolēni.

1.tabula.

Izglītojamo skaita dinamika Pāvilostas vidusskolā.

Mācību gads	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
Klase	Skolēnu skaits			
1.	9	14	12	7
2.	9	8	14	12
3.	20	9	10	14
4.	16	20	9	8
5.	10	15	20	8
6.	8	10	15	16
7.	20	8	9	14
8.	17	20	8	10
9.	27	16	18	8
10.	10	11	11	11
11.	16	8	10	14
12.	16	15	8	10
Kopā	178	154	144	132

2.tabula.

Uzņemto izglītojamo skaits 1. un 10.klasē.

Mācību gads	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
	Skolēnu skaits			
1.klasē	9	14	12	7
10.klasē	10	11	11	11

3.tabula.

Izglītojamie no citām pašvaldībām.

	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
Kopā	2	2	3	7
Rīga			1	1
Dobeles novads		1	1	1
Kuldīgas novads				2
Ventspils novads				2
Aizputes novads	1			1
Skrundas novads	1	1	1	

Iepriekšējā izglītības iestādes akreditācija notika 2008.gadā.

Skolas absolventu tālākās mācību gaitas

4.tabula.

9. un 12.klašu beidzēji.

Mācību gads	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
	Skolēnu skaits			
9.klase	27	16	18	8
12.klase	16	14	8	10

5.tabula.

9.klases absolventu tālākās mācību gaitas.

Izglītības iestāde	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
Pāvilostas vidusskola	12	10	2
Liepājas valsts tehnikums	1	4	2
Liepājas liet.mākslas vidusskola		1	
Saldus tehnikums	1		
Kuldīgas tehnoloģiju un tūrisma tehnikums			1
Liepājas 1.valsts ģimnāzija			2
Rīgas dizaina un mākslas vidusskola			1
Mācās ārzemēs	1	1	
Strādā	1	1	
Cits		1	

Izglītības iestāde	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
Latvijas Universitāte		2	
Latvijas Lauksaimniecības universitāte		1	1
Rīgas Tehniskā universitāte	2	1	
Banku augstskola		1	
RISEBA	1		
Rīgas Stradiņu universitāte		1	
Ventspils augstskola	1	2	3
Rīgas Jūras akadēmija			2
Liepājas universitāte	2		2
Koledžas, tehnikumi	5		
Valsts robežsardzes koledža			1
Strādā	2		1
Ārzemēs	1		

Sociālās vides raksturojums

Novada vēsturi var sākt skaitīt sākot ar 2009.gada 1.jūliju, kad īstenojot administratīvi teritoriālās reformas Latvijas Republikā, izveidojās Pāvilostas novads. Tajā apvienojās Vērgales pagasts un Sakas novads, kas bija izveidojies 2004.gada 3.decembrī, apvienojoties Sakas pagastam un Pāvilostas pilsētai. Novada administratīvais centrs atrodas Pāvilostas pilsētā.

Pāvilostas novada teritoriālā platība ir 515 km² - Pāvilosta 6 km², Sakas pagasts 318 km², Vērgales pagasts 191 km². Tam ir 46 km gara jūras piekraste. Iedzīvotāju skaits novadā – 3002 (uz 27.06.2014.), Pāvilostas pilsētā – 1050, Sakas pagastā – 565, bet Vērgales pagastā – 1382 iedzīvotāji. Vidējais iedzīvotāju blīvums ir 5.86 iedzīvotāji uz kvadrātkilometru.

Pāvilostas novads atrodas Latvijas dienvidrietumos, Kurzemes reģionā, 211.9 km attālumā no Latvijas Republikas galvaspilsētas Rīgas, 53.1 km attālumā no Liepājas, 76.8 km no Ventspils un 63 km no Kuldīgas. Tas robežojas ar Grobiņas, Durbes, Aizputes, Alsungas, Ventspils un Kuldīgas novadiem.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Piedāvājumi:

- Sakopta un droša vide;
- Angļu valodas fakultatīva apmācība no 2011./2012. m.g. 1.klasē, no 2012./2013. m.g. 1. un 2.klasē;
- Peldētprasmes apguve 1. un 2. klasē;
- Iespēja darboties dažādos interešu pulciņos;

- Pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu skolēniem;
- Vidusskolā iespēja apgūt uzņēmējdarbības programmu „Esi līderis”;
- Vidusskolēniem ir iespēja iegūt B un C kategorijas autovadītāja apliecību. Teorijas apguvi apmaksā skola;
- Skola ir iesaistījusi ES projektos, daudz dažādu aktivitāšu jauniešiem projektu ietvaros;
- Skolai ir plaša sporta halle, treniņu zāle;
- Labi organizēts jaunsardzes darbs.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas galvenie uzdevumi:

1. radīt iespējas iegūt nepieciešamās zināšanas, prasmes, iemaņas atbilstoši valsts noteiktajiem standartiem un skolēnu interesēm;
2. īstenot pilnu pamatizglītības programmu, sekmējot izglītojamo (turpmāk tekstā skolēnu) harmoniskas un radošas personības veidošanos, attīstīt individuālajai un sabiedriskajai dzīvei nepieciešamās pamatzināšanas un pamatprasmes, radot pamatu skolēna turpmākajai izglītībai;
3. īstenojot speciālās pamatizglītības programmu, nodrošināt vispārējās pamatizglītības ieguves iespējas skolēniem ar psihiskās attīstības aizturi un grūtībām mācībās, atbilstoši veselības stāvoklim, radot pamatu viņa turpmākajai izglītībai;
4. īstenojot vispārējās vidējās izglītības programmu, nodrošināt iespēju skolēniem sagatavoties izglītības turpināšanai citā izglītības pakāpē, prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties izglītības mūžizglītībai un apzinātai karjerai.
5. Veidot pozitīvu skolēnu komunikāciju un saskarsmes kultūru mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās.
6. Paaugstināt pedagogu, klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju kompetenci un atbildību, atbalstot tālākizglītību, prasmi izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas.
7. Sadarboties ar skolēnu vecākiem, personām, kas realizē vecāku varu (turpmāk tekstā – vecākiem), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvi visiem skolas skolēniem.

3. IEPRIEKŠĒJĀS VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Nr.	Ieteikums	Izpilde
2.1.	Mācīšanas paņēmieni un metožu izvēlē un īstenošanā izmantot mūsdienīgos materiāltehniskos līdzekļus un informatīvās tehnoloģijas.	Skolā ierīkota skolas bibliotēka ar lasītavu, kas aprīkota ar 6 datoriem. Informātikas kabinets aprīkots ar 14 jaudīgiem datoriem. Katrā klasē skolotājiem ir pieejams portatīvais dators ar interneta pieslēgumu. Dabas zinību 3 kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm. Skolā ir 6 projektori ar ekrāniem un 2 televizori. Visi šie līdzekļi ikdienā tiek izmantoti apmācību procesā.
2.1.	Izvērtēt mācību metožu un formu izvēles lietderību un to efektivitāti metodiskajās komisijās.	Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas. Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 2 reizes semestrī, tiek protokolētas, protokoli glabājas arhīvā. No 2014. mācību gada sākuma metodisko komisiju vadītāji apmeklē regulāras Kurzemes reģiona sanāksmes, ko organizē Liepājas pilsētas izglītības pārvalde.
2.3.	Veikt sistemātiskāku ierakstu kontroli klašu žurnālos.	Direktores vietniece izglītības jomā regulāri, ne retāk kā 1 reizi mēnesī, pārbauda ierakstus elektroniskajā žurnālā par pārbaudes darbu grafika ievērošanu, konsultāciju apmeklējumu. Katrs skolotājs konsultāciju apmeklējumu reģistrē, kurā skolēni parakstās. Mācīšanas procesa kvalitāte sistemātiski tiek kontrolēta, inspicējot stundas un pārbaudot ierakstus dokumentācijā.
2.3.	Veikt korekcijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.	Pāvilostas vidusskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar šo kārtību ir iepazīstināti skolēni un vecāki.
2.3.	Mācību procesā plašāk izmantot skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, dažādot pašvērtēšanas formas. Izstrādāt skolēna darba pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma kritērijus.	Pēdējos gados īpaša vērība tiek pievērsta skolēnu pašvērtējumam un savstarpējai vērtēšanai. Skolēnu darba pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma kritērijus izstrādā un regulāri pielieto visi skolas skolotāji un individuāli piemēro konkrētam mācību procesam.
2.3.	Izstrādāt vienotu pārbaudes darbu veidošanas un vērtēšanas kārtību.	Ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar šo kārtību ir iepazīstināti skolēni un vecāki. Katram

		tēmas nobeiguma pārbaudes darbam ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kuri atbilst 10 ballu skalai. Mājas darbus galvenokārt vērtē ar „i” vai „ni”.
2.4.	Sistemātiskāk organizēt vecākiem paredzētus izglītojošos pasākumus.	Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizēti izglītojoši pasākumi vecākiem. No 2011. līdz 2014. vecākiem reizi mēnesī bija iespēja apmeklēt skolas psihologa vadītu „vecāku skolu”. Ne retāk kā 2 reizes semestrī klašu audzinātāji sasauca vecāku sapulces. Vecākiem skolā ir pieejamas individuālas konsultācijas pie klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, psihologa, sociālā un speciālā pedagoga.
2.4.	Sagatavot izvērstāku vecākiem paredzēto informāciju.	Vecākiem aktuālā skolas informācija regulāri izvērstā veidā ir pieejama skolas mājas lapā http://www.pavilostasvidusskola.lv , un elektroniskajā „Mykoob” sistēmā. Skolēna skolas dienasgrāmata ir dokuments, kurā tiek fiksēta visa, vecākiem nepieciešamā informācija.
4.5.	Rast iespēju organizēt korigējošās vingrošanas nodarbības skolēniem ar īpašām vajadzībām	Skolēniem tika piedāvātas korigējošās vingrošanas nodarbības, kas neguva atsaucību. Kā alternatīva tiek piedāvātas sporta pulciņa un maksas ārstnieciskās vingrošanas nodarbības.
2.4.	Skolēnam ar īpašām vajadzībām 2.klasē tiek nodrošinātas individuālas nodarbības.	Skolā ir speciālais pedagogs, kurš nodrošina visiem bērniem ar diagnosticētām īpašām vajadzībām individuālas nodarbības.
7.1.3.	Izveidot sistēmu skolas darbā ieinteresēto pušu iepazīstināšanai ar pašvērtējumu.	Ir izveidota skolotāju pašvērtējuma sistēma, izstrādātas pašvērtējuma veidlapas, kuras skolotāji aizpilda katru gadu. Rezultāti tiek analizēti un apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās.
7.3.3.	Lai nodrošinātu labāku attīstības plāna izpildi un kontroli, veidot skolas gada plānu atbilstoši visām skolas darba pamatjomām	Skolā tiek izstrādāts attīstības plāns katru gadu atbilstoši katrai jomai. Mācību gada sākumā tiek sastādīts mācību plāns katrā izglītības programmā, pēc kura sastāda mācību priekšmetu stundu sarakstu. Interesu izglītībā skolotāji veido savas programmas, tās izvērtēšanai iesniedz novada izglītības darba metodiķei. Izglītības iestādē tiek pievērsta plānota

		mācību darba diferencēšana un individuālā pieeja skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Vispārējs	Priekšmetu skolotājiem iepazīties detalizēti ar akreditācijas komisijas ziņojumu, izmantojot kopīgos un mācību priekšmetu ieteikumus sava un skolas darba pilnveidošanā	Skolotāji ir iepazīnušies ar detalizēti ar akreditācijas komisijas ziņojumu. Regulāri katru gadu ir pilnveidotas visas skolas darba jomas atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumiem.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

Lai novērtētu skolu visās jomās, ir veikta:

- *anketēšana un rezultātu analīze*- izmantoti pēdējo 3 mācību gadu skolēnu, skolotāju un vecāku anketēšanas rezultāti, kā arī pedagoģisko sēžu, informatīvo apspriežu, metodiskās padomes un skolotāju pašvērtējumu rezultāti;
- *skolas dokumentu un materiālu analīze* – mācību programmas, mācību priekšmetu tematiskie plāni, elektroniskais žurnāls „Mykoob”, darba plāni, skolotāju pašvērtējumi, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes, sanāksmju un sēžu protokoli, iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, statistikas dati;
- *mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana* – vērotas un analizētas mācību stundas, interešu izglītības nodarbības, pasākumi pēdējo 3 gadu laikā
- *intervijas, sarunas*- individuālas sarunas ar skolotājiem, skolēniem, vecākiem, klašu audzinātāju materiāli, direktora un direktora vietnieku materiāli.

4.1. Mācību saturs

4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Pāvilostas vidusskolā tiek realizētas 3 izglītības programmas

7.tabula.

Pāvilostas vidusskolā īstenotās izglītības programmas.

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits programmā uz 01.09.2014.
		Izdošanas datums	Nr.	
Pamatizglītības programma	21011111	08.09.2014.	V-7554	90
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	13.08.2014.	V-7375	29
Speciālās pamatizglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem	21015611	08.09.2014.	V-7552	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	08.09.2014.	V-7553	

Skolas licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts standartiem. Katrs mācību priekšmetu skolotājs un klases audzinātājs īsteno programmu, kura atbilst skolas licencētajai programmai. Visi pedagogi pārzina izglītības un sava mācību priekšmeta standartus, programmas, vadās pēc to izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, veicot tematisko plānošanu. VISC piedāvātajām paraugprogrammām.

Vispārējās vidējās izglītības programma atbilst 2013.gada 21.maija apstiprinātajiem MK noteikumiem Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem” pamatizglītības programmas – atbilst 2014.gada 12.augusta apstiprinātajiem MK Nr.468 „Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem”.

Pedagogi savā darbā izmanto VISC piedāvātās paraugprogrammas, izvēlētās mācību programmas tiek apstiprinātas ar direktores rīkojumu. Interesu izglītībā skolotāji veido savas programmas, tās izvērtēšanai iesniedz novada izglītības darba metodiķei.

Mācību gada sākumā tiek sastādīts mācību plāns katrā izglītības programmā, pēc kura sastāda mācību priekšmetu stundu sarakstu. Tas ir pieejams sociālajā tīklā „Mykoob”, Pāvilstas vidusskolas mājas lapā un informatīvajā stendā. Par izmaiņām stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti vismaz dienu iepriekš, izmaiņas tiek ievietotas mājas lapā un uz informācijas dēļa. Skolēnu mācību slodze pa klasēm atbilst Izglītības likumā noteiktām prasībām. Stundu saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Mācību satura apgūvē tiek ievērota secība, veicot tematisko plānošanu. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums ir pietiekams un saskan ar ierakstiem e – klases žurnālā „Mykoob”. Katra semestra beigās skolotāji analizē mācību plāna izpildes gaitu, bet mācību gada beigās nodod atskaiti par mācību plāna izpildi. Direktores vietniece regulāri seko līdzi ierakstiem elektroniskajā žurnālā.

Izglītības iestāde nodrošina visus skolēnus ar mācību grāmatām, darba burtnīcām, ir pieejami mācību tehniskie līdzekļi, uzziņas literatūra, datori. Katru gadu tiek papildināta skolas materiāli tehniskā bāze. Skolā ir četri ar modernām tehnoloģijām aprīkoti dabaszinību kabineti.

Skolotājiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība. Savā darbā pedagogi vadās pēc IZM un Ministru kabineta izstrādātajiem dokumentiem un skolas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem.

Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas: Sākumskolas, Valodu, Mākslas, Es un sabiedrība, Tehnoloģijas un zinātņu pamati un Klašu audzinātāju MK. Metodisko komisiju darbību nosaka Pāvilstas vidusskolas Metodisko komisiju reglaments. Katra komisija savu darbu plāno, piedalās skolas budžeta sastādīšanā, apspriež izmaiņas mācību saturā un apstiprina mācību priekšmetu tematiskos plānus, analizē skolēnu mācību sasniegumus, organizē pasākumus. Metodisko komisiju sēdes tiek protokolētas, protokoli glabājas arhīvā.

Skolas metodiskā padome, kuru vada direktores vietniece izglītības jomā, vada un plāno skolas metodisko darbu un turpmākās vajadzības. Metodiskajā padomē darbojas visi metodisko komisiju vadītāji, tās darbību nosaka Metodiskās padomes reglaments.

Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots pa semestriem, bet aktualizē katra mēneša sākumā. Regulāri tiek kontrolēts, lai netiktu pārsniegts pieļaujamais pārbaudes darbu skaits dienā.

Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru ir iepazīstināti visi skolēni un vecāki. Pēc veiktās aptaujas lielākā daļa vecāku atzīst, ka ir iepazīlušies ar šiem noteikumiem.

Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība un plānota mācību darba diferencēšana un individuālā pieeja skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums vai skolas atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, skolas māsas) ieteikums.

Skolēniem, kuri mācās speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, un viņiem tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns. Šiem skolēniem mācību procesā un pārbaudes darbos tiek piemēroti atbalsta pasākumi – dažādas atgādnēs, ilgāks laiks darba veikšanai, kā arī ar skolēniem regulāri strādā skolas psihologs.

Visos mācību priekšmetos skolēniem ir nodrošinātas konsultācijas pēc skolas izveidota konsultāciju grafika. Katrs skolotājs veic konsultāciju uzskaiti, par konsultāciju apmeklētību atskaitās pedagogiskās padomes sēdēs.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli. Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus izglītības programmu realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus. Skolotājiem ir pieejami nepieciešamie dokumenti, skolas vadības konsultācijas, ir iespēja iepazīties gan ar kolēģu, gan citu skolu pieredzi mācību programmu izvēlē un izstrādē. Kā apgalvo visi pedagogi, skolas vadība atbalsta un veicina skolotāju tālākizglītību.

Stiprās puses

- Izglītības iestādē ir profesionāls un stabils pedagogu kolektīvs;
- Izglītības iestāde sekmīgi īsteno 3 izglītības programmas;
- Visi skolotāji pārzina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu un vērtēšanas formas un kārtību;
- Tiek plānota un nodrošināta mācību darba diferenciacija un individualizācija, izglītojamajiem ir nodrošinātas konsultācijas;
- Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina pedagogiem nepieciešamo atbalstu par mācību satura jautājumiem;
- Ir atbilstošs mācību kabinetu aprīkojums un materiālais nodrošinājums ar resursiem un mācību literatūru.

Tālākās vajadzības:

- Turpināt materiāli tehniskās bāzes papildināšanu ar mūsdienīgām tehnoloģijām;
- Licencēt speciālās pamatizglītības programmu ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem.

Vērtējuma līmenis - 4 (ļoti labi)

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pāvilostas vidusskolas skolotāji aktīvi iesaistījās ESF projektā „Cilvēkresursi un nodarbinātība” apakšaktivitātē „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas apstākļos” profesionālās kvalitātes novērtēšanā un tālākizglītības iegūšanā. Šobrīd profesionālās kvalitātes novērtēšanu veikuši 86% pedagogu (19 no 23 pedagogiem), no tiem 7 (30%) skolotājiem ir 3. kvalitātes pakāpe un 2 (8,6%) skolotājiem ir 4. kvalitātes pakāpe. Sertifikātus par papildus izglītību ieguvuši 4 pedagogi -17%. 2013./2014. mācību gadā ārpus projekta 1 pedagogs savu kvalitātes pakāpi paaugstināja, iegūstot 4. kvalitātes pakāpi. Kvalitātes pakāpju paaugstināšanas process turpinās. Skolas vadība stimulē pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu. Iespēju robežās pedagogi tiek materiāli stimulēti, ievērojot darba kvalitātes kritērijus.

Skolotāji izstrādā mācību priekšmetu standartiem un mācību priekšmetu programmām atbilstošus tematiskos plānus, kuros tiek norādīts paredzamais tēmu apguves laiks, izmantojamie mācību līdzekļi, mācību metodes un pārbaudes darbi, nepieciešamības gadījumā izdara korekcijas tajos. Direktores vietniece izglītības jomā regulāri veic pārbaudes par

ierakstiem elektroniskajā žurnālā, pārbaudes darbu grafika ievērošanu, konsultāciju apmeklējumu. Katrs skolotājs konsultāciju apmeklējumu reģistrē, kurā skolēni parakstās. Mācīšanas procesa kvalitāte sistemātiski tiek kontrolēta, inspicējot stundas un pārbaudot ierakstus dokumentācijā.

Vērojot stundas, konstatēts, ka lielākā daļa skolotāju izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes, kas ir piemērotas skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un satura prasībām. Pedagogi skaidri un saprotami skolēniem formulē stundas mērķi un uzdevumus, mācību stundas struktūra veidota tā, lai veicinātu to realizēšanu. Jaunās vielas skaidrojums ir saprotams, balstīts uz iepriekšējām zināšanām, kā arī tiek ievērotas katras klases īpatnības un atbilstošais vecums. Atsevišķos mācību priekšmetos vēl jāpiestrādā pie metožu dažādošanas, to saistību ar reālo dzīvi un mūsdienīgām tehnoloģijām. Mācību procesā skolotājiem ir iespēja izmantot labiekārtotus dabaszinību kabinetus, interneta pieslēgumu, datorkabinētu, bibliotēku un lasītavu. Katram skolotājam ir pieejams portatīvais dators. Lielākā daļa pedagogu mācīšanas procesā sekmīgi iesaista visus izglītojamos, rosina izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, veikt pašvērtējumu. Pēc vērotām stundām īpaši atzīmējamas ir vēstures, ekonomikas, sociālo zinību, svešvalodu, matemātikas stundas, kur skolēnus pašus rosina domāt, eksperimentēt, spriest, salīdzināt un izvērtēt rezultātu. Skolotāji uzklasa skolēnu viedokļus, atbalsta un nepieciešamības gadījumā palīdz risināt problēmas. Lielākā daļa skolotāji uzdod mājas darbus, to formas ir daudzveidīgas, taču vēl jāpiestrādā pie mājas darbu sabalansēšanas starp dažādiem mācību priekšmetiem. Daļa skolēnu apgalvo, ka mājas darbu apjoms ir pārāk liels. Ziņas par mājas darbiem skolotāji ieraksta elektroniskajā žurnālā „Mykoob”, kā arī skolēni ierakstus veic savās dienasgrāmatās. Mājas darbus galvenokārt vērtē ar „i” vai „ni” ar skolotāju. Sākumskolas skolēniem mājas darbus ir iespēja izpildīt pagarinātajā dienas grupā. Visos mācību priekšmetos skolēniem ir iespēja apmeklēt konsultācijas gan pēc saskaņota grafika, gan individuāli sarunājot ar skolotāju. Konsultācijas skolēni izmanto arī gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm

Bieži kā mācību forma tiek izmantota pētnieciskā metode un praktiskā darbība. Skolēni apmeklē tuvumā esošās iestādes, ražotnes, iepazīstas ar vecāku profesijām, tiek veidoti dažādi projekti. Skola katrai klasei ir iekļāvusi budžetā līdzekļus mācību ekskursiju organizēšanai, kas padara mācību procesu interesantāku un veido priekšstatu ar reālo dzīvi, mūsdienu aktualitātēm un darba tirgus prasībām.

Mācīšanas procesu veicina izglītojamo iesaistīšana praktiskā darbībā, piemēram, darbs projektu nedēļā. Izglītojamiem ir iespēja apgūt informācijas apstrādes, prezentācijas un sadarbības prasmes.

Stiprās puses:

- Daudz skolotāju iesaistījās ESF projektā par pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu
- Lielākā daļa skolotāju apzinīgi veic dokumentācijas sakārtošanu;
- Mācīšanas procesā izmanto dažādas un mūsdienīgas mācību metodes un mācību līdzekļus;
- Skolā ir izstrādāti noteikumi par zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanu
- Ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks;
- Skolotāji veic papildus darbu gan ar talantīgajiem, gan ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības;
- Katrai klasei ir iespēja apmeklēt mācību ekskursijas.

Tālākās vajadzības:

- Pārskatīt mācību priekšmetu metodiskajās komisijās mājas darbu mērķtiecību, apjomu un sabalansētību starp mācību priekšmetiem;
- Sekmēt izglītojamo praktiskās iemaņas informācijas iegūšanā;

- Turpināt skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus;
- Turpināt pedagogu kvalitātes pakāpju paaugstināšanu

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pāvilostas vidusskolas vadība un pedagogi regulāri informē skolēnu vecākus un skolēnus par mācību darba prioritātēm, par izvirzītajām prasībām mācību procesā, par mājas darbu un pārbaudes darbu vērtēšanas kārtību. Informācija vecākiem tiek nodota skolas vecāku kopsapulcēs, klašu vecāku sapulcēs, individuālās sarunās, caur elektroniskajiem saziņas līdzekļiem, skolēnu dienasgrāmatām, kā arī skolas aktualitātes regulāri tiek atspoguļotas mājas lapā un vietējā novada avīzē. Skolā ir informatīvais stends, uz kura izvietoti stundu saraksts, stundu un starpbrīžu laiki, pulciņu laiki, konsultāciju trafiks, autobusu saraksts, iekšējās kārtības noteikumi un cita skolēniem un vecākiem saistoša informācija.

Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi cenšas motivēt izglītojamos mērķtiecīgam mācību darbam, izmantojot dažādas mācību metodes, tai skaitā arī neformālās mācību metodes- ideju vētras, prezentācijas, spēles, simulāciju aktivitātes, u.c. Lai ieinteresētu skolēnus par mācāmo vielu, stundās skolotāji izmanto skolā pieejamos resursus - datorkabinētu, interaktīvās tāfeles, multimedijus, bibliotēku. Ir izveidojusies laba sadarbība ar pilsētas bibliotēku un novada muzeju. Dažādām sporta aktivitātēm regulāri tiek izmantota sporta halle, pilsētas stadions, trenāžieri. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka ir iespēja mācību procesā izmantot skolas datorus ar interneta pieslēgumu, kas pieejami datorklasē un skolas bibliotēkā. Izglītojamie labprāt iesaistās arī dažādos konkursos un olimpiādēs, izstādēs gan skolā, gan arī ārpus tās.

Sākumskolas skolēniem līdz autobusu atiešanai uz mājām darbojas pagarinātās dienas grupa, kur skolēniem ir iespēja sagatavot mājas darbus, gan arī spēlēt dažādas spēles, aktīvi atpūsties. Daļa skolēnu grupas laikā apmeklē arī interešu pulciņus, mūzikas un mākslas skolu, kā arī konsultācijas mācību priekšmetos. Varētu vēlēties aktīvāku konsultāciju apmeklētību ne tikai nesekmīgo vērtējumu uzlabošanai, bet arī talanta un spēju izkopšanai.

Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji regulāri seko līdzi skolēnu mācību sasniegumiem, attīstības dinamikai, veic analīzi. Skolēni, kuriem ir nepietiekami vērtējumi un zema mācīšanās motivācija, tiek aicināti uz pārrunām ar sociālo pedagogu, nepieciešamības gadījumā notiek pārrunas ar skolas vadību, psihologu. Daudz pedagogu atzīst, ka daļai skolēnu nav prasmes plānot un izvērtēt savu darbu. Skolēni prot strādāt grupās un pāros, sniedz savstarpēju palīdzību, tomēr viņu sadarbība ne vienmēr dod plānoto rezultātu, jo darbs vairāk balstās uz spējīgākiem skolēniem. Skolēni labprāt izstrādā un prezentē dažādus projekta darbus gan individuāli, gan grupās un pāros.

Skolā ir noteikta kārtība par kavējumu uzskaiti. Lielākā daļa skolēnu nekavē stundas bez attaisnojoša iemesla. Kavējumu uzskaiti un kontroli galvenokārt veic klašu audzinātāji. Vecāki ir informēti, ka jādod ziņas par skolas kavēšanas iemeslu klases audzinātājam, lielākā daļa vecāku to ievēro. Ja konstatēts, ka kavējumi ir neattaisnoti, tiek ziņots skolēna vecākiem. Nepieciešamības gadījumā piesaista sociālo pedagogu, bāriņtiesu un policiju.

Stiprās puses:

- Skola dažādos veidos sniedz informāciju par skolas darbu;
- Skolēni piedalās un gūst labus rezultātus mācību olimpiādēs, konkursos un sacensībās;
- Ir noteikta kavējumu uzskaites kārtība;

- 1.-4. klases skolēniem ir pagarinātās dienas grupa;
- Skolēniem pēc stundām ir iespēja izmantot skolas bibliotēku, datorkabinētu;
- Ir nodrošinātas mācību priekšmetu konsultācijas un fakultatīvās stundas.

Tālākās vajadzības:

- Mācību metožu dažādošana skolēnu sadarbības pilnveidošanā;
- Aktivizēt skolēnus savu mācību sasniegumu izvērtēšanā un analizēšanā;
- Veicināt skolēnu līdzatbildību mācību procesā;
- Turpināt attīstīt patstāvīgās mācīšanās prasmes un mācīšanās motivāciju;
- Aktivizēt vecāku atbildību skolēnu mājas darbu izpildē.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Pārbaudes darbu formas un vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Pāvilostas vidusskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar šo kārtību ir iepazīstināti skolēni un vecāki. Pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipus un skolas izstrādāto sistēmu pārbaudes darbu organizēšanā. Lielākai daļai skolēnu ir zināma un saprotama katra mācību priekšmeta sasniegumu vērtēšanas kārtība. Katram tēmas nobeiguma pārbaudes darbam ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, kuri atbilst 10 ballu skalai. Skolā ir noteikta kārtību vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu pārrauga direktores vietniece izglītības jomā. Pēdējos gados īpaša vērība tiek pievērsta arī vērtēšanas formu dažādošanai, īpašu vērību pievērsta skolēnu pašvērtējumam un savstarpējai vērtēšanai. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka darbi tiek izlaboti savlaicīgi un vērtēti korekti. Dati par skolēnu sasniegumiem tiek analizēti arī metodisko komisiju darbā un pedagoģiskajās padomes sēdēs.

Ar 2009./2010. Mācību gadu dati par skolēnu sasniegumiem tiek fiksēti elektroniskajā žurnālā „Mykoob”. Ieraksti žurnālā tiek regulāri kontrolēti un pārraudzīti. Lielākā daļa vecāku regulāri seko līdzi sava bērna mācību sasniegumiem elektroniskajā žurnālā, bet skola joprojām kā obligātu skolēnu dokumentu ir noteikusi arī skolēnu dienasgrāmatu. Reizi mēnesī skolēnu vecākiem tiek izsniegta arī sekmju izraksta izdruka no elektroniskā žurnāla. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka ir informēti par pārbaudes darbu un mājas darbu sistēmu skolā, kā arī par bērnu stiprajām un vājajām pusēm. 2. semestra sākumā tiek aicināti uz pārrunām to skolēnu vecāki, kuri 1. semestrī ir saņēmuši nesekmīgus vērtējumus, lai kopīgi meklētu risinājumus mācību rezultātu uzlabošanai.

Katra mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi un sasniegumi valsts pārbaudes darbos, analizētas stiprās un vājās puses, izvirzītas prioritātes nākošajam mācību gadam, lai pilnveidotu mācību kvalitāti.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- Vērtēšanā izmanto dažādas formas;
- Pārbaudes darbi veidoti pēc vienotām prasībām;
- Notiek regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem;
- Nesekmības novēršanā tiek iesaistīti arī vecāki.

Tālākās vajadzības:

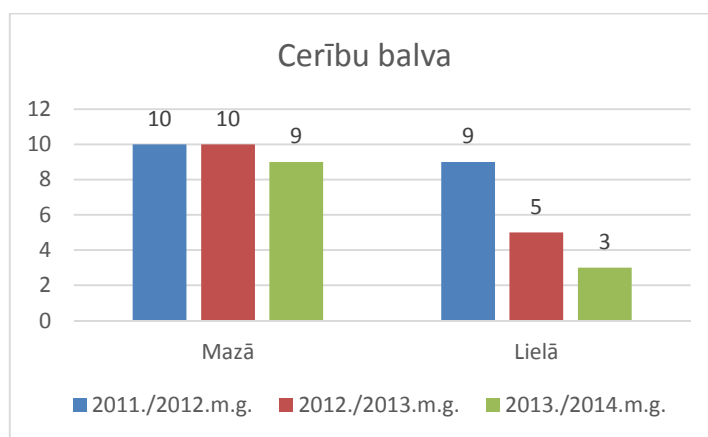
- Censties panākt vecāku lielāku ieinteresētību par bērna sasniegumiem un viņu atbildību;
- Turpināt darbu pie pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma izmantošanas mācību procesā.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pāvilostas vidusskolā regulāri tiek apkopoti dati par skolēnu ikdienas sasniegumiem, tie ar 2009./2010. mācību gadu atspoguļoti elektroniskajā žurnālā „Mykoob”. Ar katru gadu tiek veikti uzlabojumi šajā žurnālā, kas atvieglo pedagogu darbu, veicot skolēnu mācību sasniegumu analīzi, veidojot katra skolēna izaugsmes dinamiku, kā arī sadarbību ar vecākiem. Rezultāti regulāri tiek izvērtēti gan metodiskajās komisijās, gan pedagoģiskās padomes sēdēs. Balstoties uz rezultātiem tiek izvirzīti turpmākie mērķi un uzdevumi. Skolas vadība regulāri uzrauga skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti, vērtējumu biežumu, formas, iespēju skolēnam uzlabot vērtējumu. Skolēnu ikdienas sasniegumus ietekmē katra skolēna individuālā mācīšanās motivācija. Vairākiem skolēniem tā ir zema, kas galvenokārt nāk no ģimenes, tāpēc skolai ir jāveic liels darbs mācīšanās motivācijas uzlabošanā. Tiek iesaistīts atbalsta personāls darbā ar šiem skolēniem. Pārrunās pie administrācijas par skolēnu sekmību piedalās klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, atsevišķos gadījumos tiek pieaicināti skolēnu vecāki. Pēc pārrunām nesekmīgajiem skolēniem ir jāsastāda individuālais sekmju uzlabošanas plāns konkrētā laikā. Sociālais pedagogs seko līdzi sekmju uzlabošanas gaitai. Kopumā lielākā daļa skolēnu savu apņemšanos pilda un sekmes tiek uzlabotas. Pēdējo 3 gadu laikā skolēnu vidējā atzīme ir virs 7 ballēm, galvenokārt dominē optimālais apguves līmenis, pēdējā 2013./2014. m. gadā samazinājies skolēnu skaits ar augstu apguves līmeni (9 un 10 balles), visvairāk tas ir sākumskolā un 9.klasē. 8.klasē ir integrēti 2 skolēni ar mācīšanās grūtībām, šie skolēni ir ar zemu mācīšanās motivāciju. Viens no šiem skolēniem pēc vecāku lūguma tika atstāts uz otru gadu mācību vielas atkārtošanai. Vairāk nekā 10 gadus Pāvilostas vidusskolā ir iedibināta Pāvilostas novada domes naudas balva „Cerību balva”, kura tiek piešķirta 5.-9 klašu skolēniem mācību gada noslēgumā par augstiem mācību sasniegumiem – vidējā atzīme no 8,5 - 10. Skolēni, kuriem vidējā atzīme ir no 8,5-9 saņem mazo balvu, bet no 9 līdz 10-saņem lielo balvu. 2011./2012. māc. gadā naudas balvu saņēma 19 skolēni, 2012./2013. māc. g. -15, 2013./2014.-12.

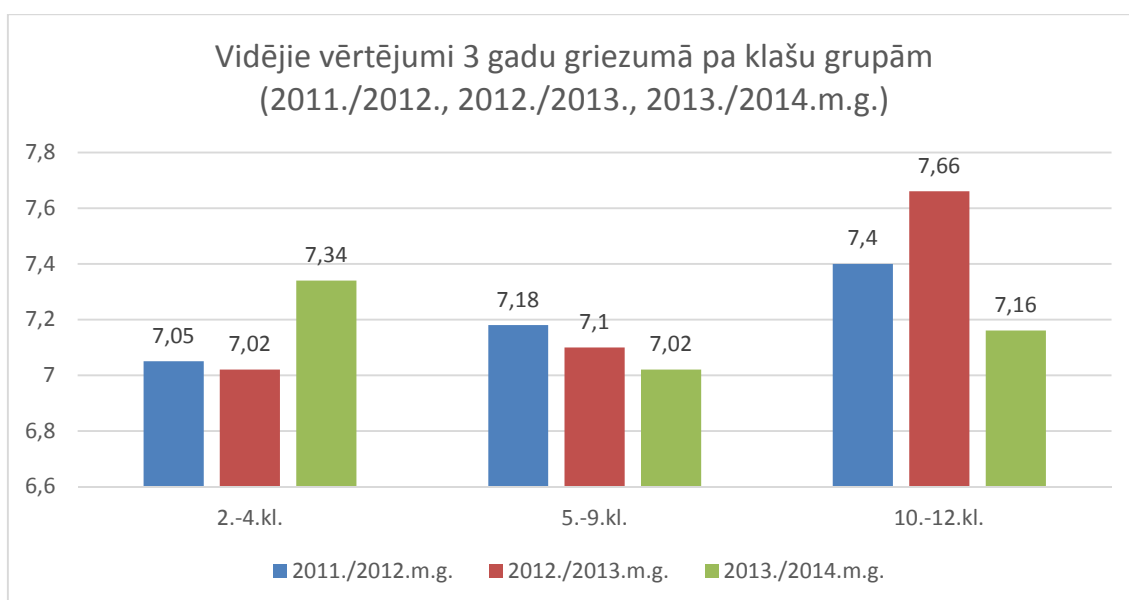


1.attēls. Iegūtās Cerību balvas par trīs mācību gadiem.

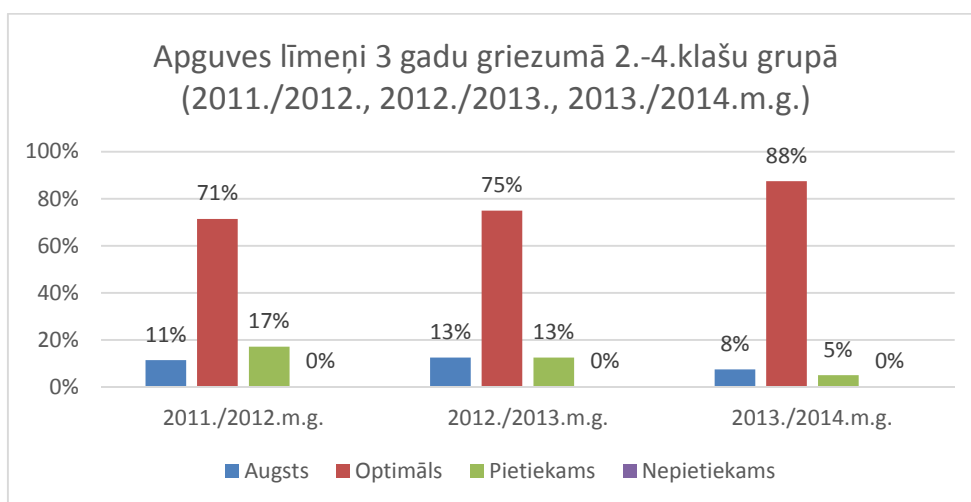
Pēdējos gados ir samazinājies lielās balvas ieguvēju skaits, 2013./2014. m.g. lielo „Cerību balvu” neieguva neviens vidusskolēns.

Par ikdienas mācību sasniegumiem 9.-12. klašu skolēniem ir iespēja saņemt katru mēnesi stipendiju. Stipendiju piešķir pēc Pāvilostas novada domes izstrādāta nolikuma par ikmēneša mācību rezultātiem. Stipendija dod motivāciju censties mācīties labāk. Katru mēnesi vidēji stipendiju saņem ap 10 skolēniem.

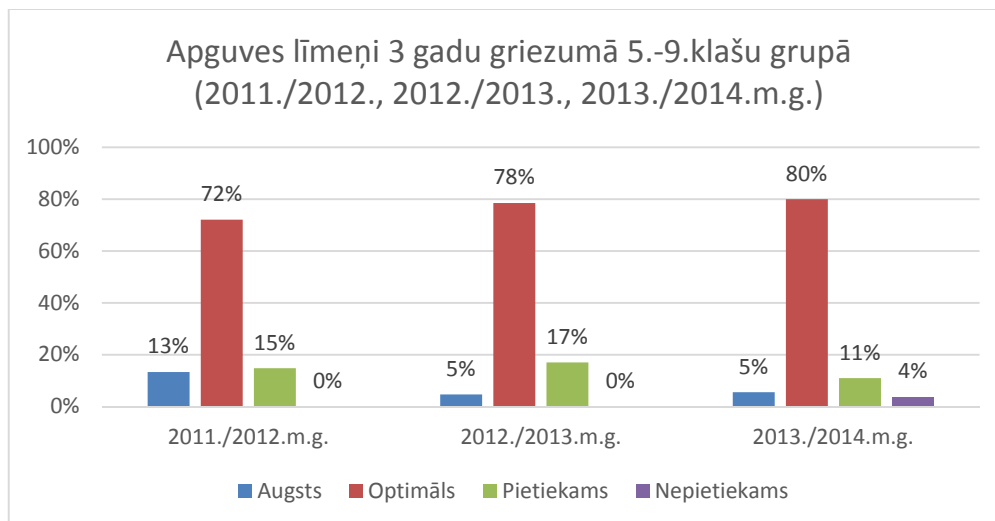
Pēdējo 3 gadu laikā skolēnu vidējā atzīme ir virs 7 ballēm, galvenokārt dominē optimālais apguves līmenis, pēdējā 2013./2014. māc. gadā samazinājies skolēnu skaits ar augstu apguves līmeni (9 un 10 balles), visvairāk tas ir sākumskolā un 9.klasē, tas pārskatāmi attēlots diagrammās. Skolā ir arī izveidotas salīdzinošas diagrammas pa mācību priekšmetiem, kas parāda, ka skolēniem zemāki vērtējumi ir dabaszinību cikla priekšmetos- matemātikā, fizikā, ķīmijā. Salīdzinot skolēnu ikdienas vērtējumus ar vērtējumiem valsts pārbaudes darbos, lielas atšķirības nav. Tas norāda, ka skolēna ikdienas darbs reāli atspoguļojas arī valsts pārbaudes darbos.



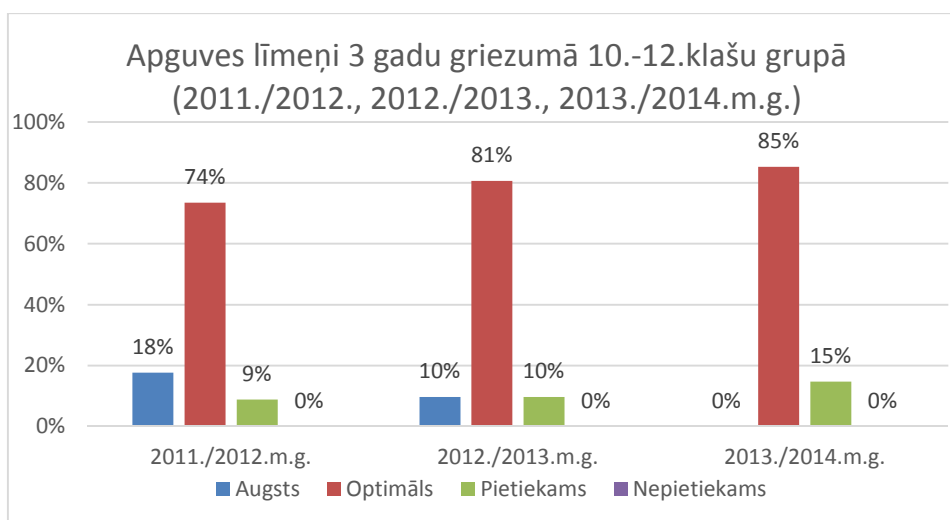
2.attēls. Vidējie vērtējumi 3 gadu griezumā pa klašu grupām.



3.attēls. Apguves līmeņi 3 gadu griezumā 2.-4.klašu grupā.



4.attēls. Apguves līmeņi 3 gadu griezumā 5.-9.klašu grupā.



5.attēls. Apguves līmeņi 3 gadu griezumā 10.-12.klašu grupā.

Stiprās puses:

- Regulāri tiek analizēti skolēnu ikdienas sasniegumi;
- Tiek plānots individuālais darbs ar skolēniem ar zemu mācīšanās motivāciju un mācīšanās grūtībām;
- Skolēnu izaugsmes dinamikas analīzei skolotājiem ir iespēja izmantot elektroniskā žurnālu „Mykoob”;
- Skolēnu mācību sasniegumus uzlabo ikmēneša stipendijas un gada noslēgumā „Cerību balva”.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt mācību priekšmetu konsultāciju regulārāku apmeklēšanu;
- Savlaicīgi konstatēt cēloņus un riska faktorus skolēnu nesekmībai;
- Turpināt darbu kopā ar atbalsta komandu skolēnu nesekmības novēršanā;
- Akcentēt skolēnu izaugsmes dinamiku dabaszinību cikla priekšmetos.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti katru mācību gadu pedagoģiskās padomes sēdēs, veicot rezultātu salīdzināšanu ar iepriekšējiem gadiem, kā arī vērtējumiem valstī. Valsts pārbaudes darbu rezultātus ietekmē arī konkrētās klases sastāvs. Kopumā rezultāti ir labi, augstāki nekā valsts līmenī. Sasniegumi VPD 3. klasē trīs gadu griezumā ir uzlabojušies matemātikā, to parāda vidējais apguves koeficients (VAK). 2013./2014. mācību gadā vienam 3.klases skolēnam, kurš mācās pēc speciālās programmas, tika piemēroti atbalsta pasākumi.

8.tabula.

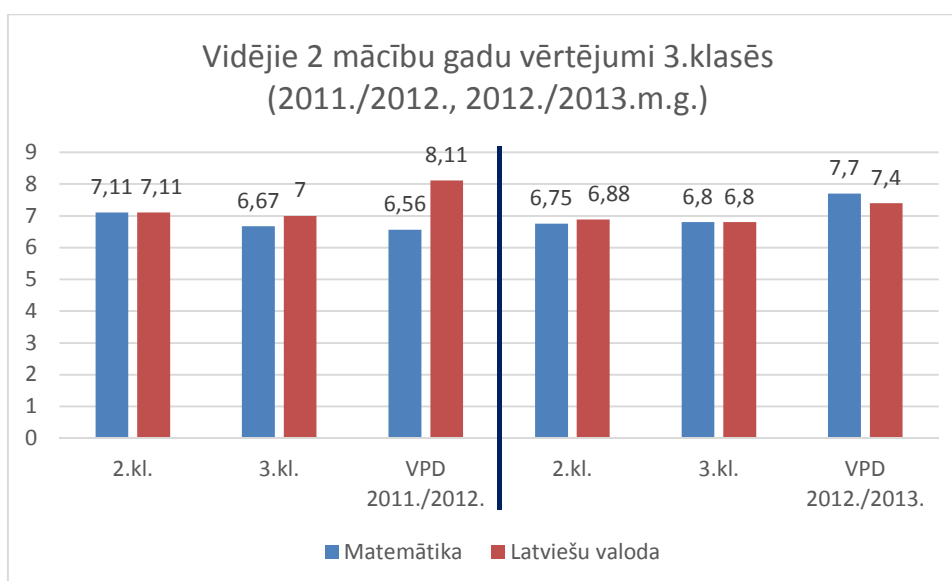
Kombinētā ieskaite – latviešu valodā 3.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	9	31,25	53,13	15,62	0	0,82	0,77
2012./13.	10	30	60	10	0	0,76	0,76
2013./14.	13	23	77	0	0	0,80	0,78

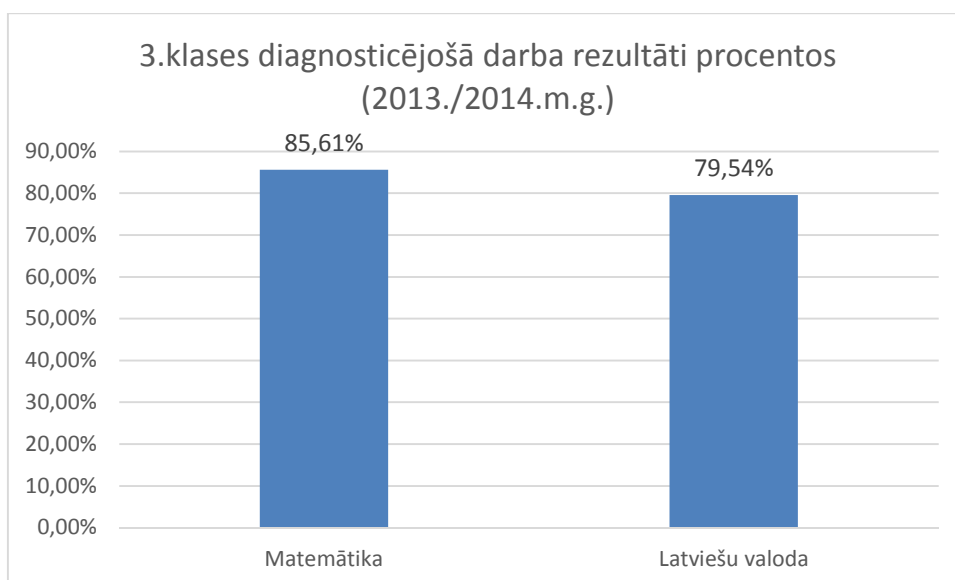
9.tabula.

Kombinētā ieskaite – matemātikā 3.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	9	18,75	56,25	25	0	0,64	0,72
2012./13.	10	20	80	0	0	0,76	0,74
2013./14.	13	31	69	0	0	0,86	0,80



6.attēls. Vidējie 2 mācību gadu vērtējumi 3.klasēs.



7.attēls. 3.klases diagnosticējošā darba rezultāti procentos.

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus 6.klasē, galvenokārt dominē optimāls apguves līmenis, zems apguves līmenis nav nevienā priekšmetā, VAK ir augstāks nekā valstī. Tas liecina par skolēnu, skolotāju un vecāku veiksmīgu sadarbību ikdienas darbā, atbilstošiem atbalsta pasākumiem skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī par ieguldīto darbu ar talantīgajiem skolēniem.

10.tabula.

Ieskaite latviešu valodā 6.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	16	10	60	30	0	0,72	0,67
2012./13.	13	31	54	15	0	0,76	0,66
2013./14.	15	7	93	0	0	0,71	

11.tabula.

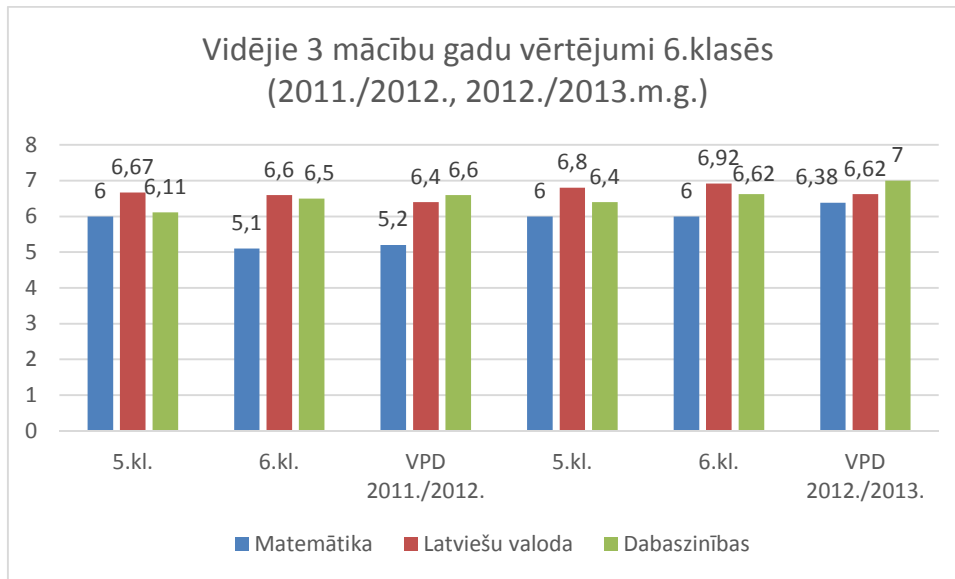
Ieskaite matemātikā 6.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	16	0	40	50	10	0,57	0,64
2012./13.	13	15	62	23	0	0,76	0,71
2013./14.	15	33	47	20	0	0,70	

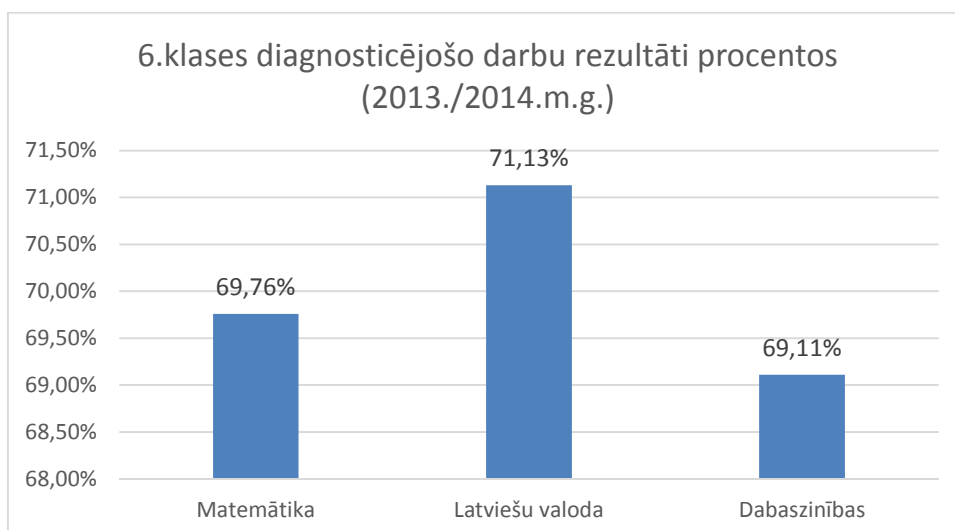
12.tabula.

Ieskaite dabaszinībās 6.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	16	20	70	10	0	0,72	0,65
2012./13.	13	16,52	84,37	0	0	0,76	0,70
2013./14.	15	13	80	7	0	0,69	



8.attēls. Vidējie 3 mācību gadu vērtējumi 6.klasēs.



9.attēls. 6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti procentos.

9. klasē skolēnu izaugsmes dinamika ir analizēta eksāmenu priekšmetos. Vidējie vērtējumi atkarīgi no skolēnu zināšanu un spēju līmeņa, kā arī no mācīšanās motivācijas. Pēdējo trīs gadu laikā 9. klasē strauji samazinājies skolēnu skaits, auguši arī skolēnu vidējie apguves koeficienti visos mācību priekšmetos. Zems vērtējums dažiem skolēniem ir tikai matemātikā, kas parāda, ka eksāmena vērtējums daudz neatšķiras no ikdienā ieguldītā darba, bet nav īpaši atšķirīgi no rezultātiem valstī. Labus rezultātus katru gadu uzrāda vēstures eksāmenā, kas ir augstāki nekā valstī.

13.tabula.

Eksāmens angļu valodā 9.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	15	0	53	47	0	0,60	0,65
2012./13.	12	25	50	25	0	0,69	0,67
2013./14.	7	0	29	71	0	0,61	

14.tabula.

Eksāmens krievu valodā 9.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	1	0	0	100	0	0,76	0,70
2012./13.	6	0	50	50	0	0,59	0,64
2013./14.	1	0	100	0	0	0,71	

15.tabula.

Eksāmens latviešu valodā 9.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	16	19	62	19	0	0,74	0,64
2012./13.	18	0	50	50	0	0,51	0,66
2013./14.	8	25	62,5	12,5	0	0,76	

16.tabula.

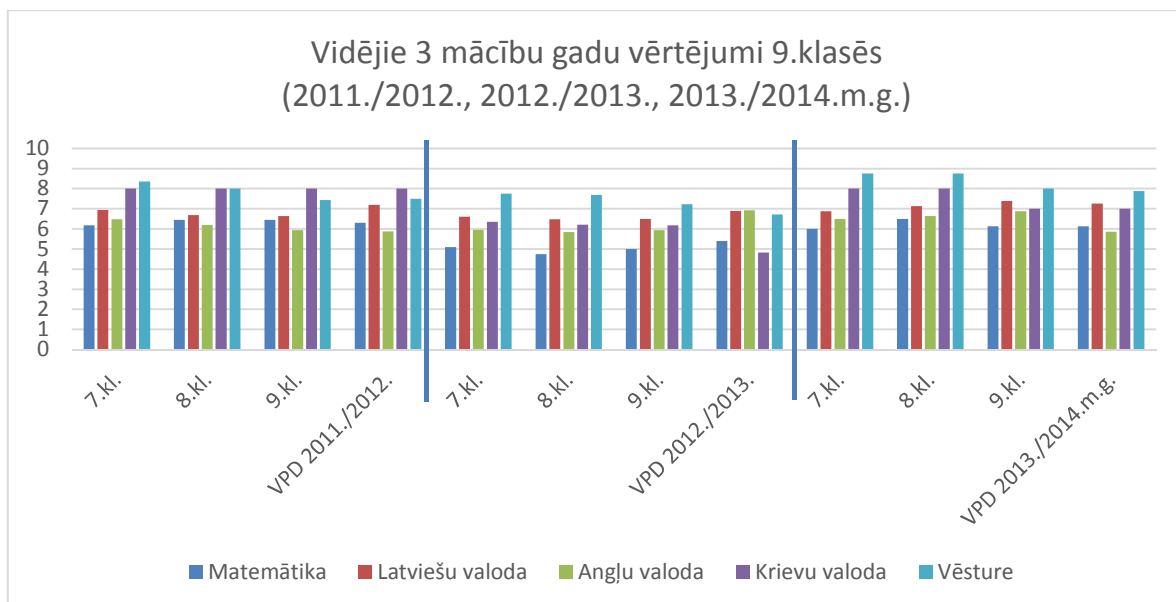
Eksāmens matemātikā 9.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	16	12,5	44	37,5	6	0,63	0,59
2012./13.	18	5,5	11	78	5,5	0,51	0,55
2013./14.	8	25	37,5	37,5	0	0,60	

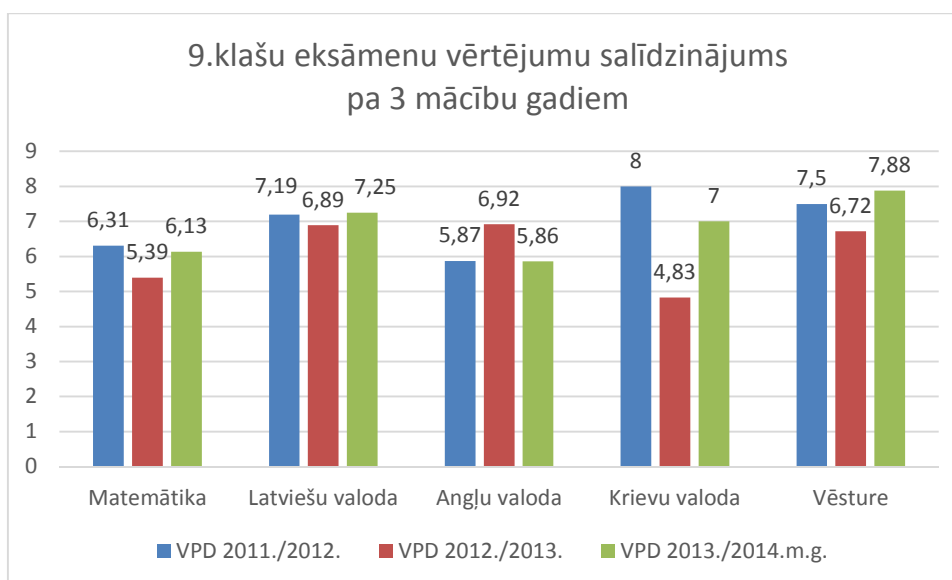
17.tabula.

Eksāmens vēsturē 9.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	augsts %	optimāls %	pietiekams %	zems %	VAK skolā	VAK valstī
2011./12.	16	25	75	0	0	0,77	0,65
2012./13.	18	17	55	28	0	0,70	0,66
2013./14.	8	25	75	0	0	0,80	

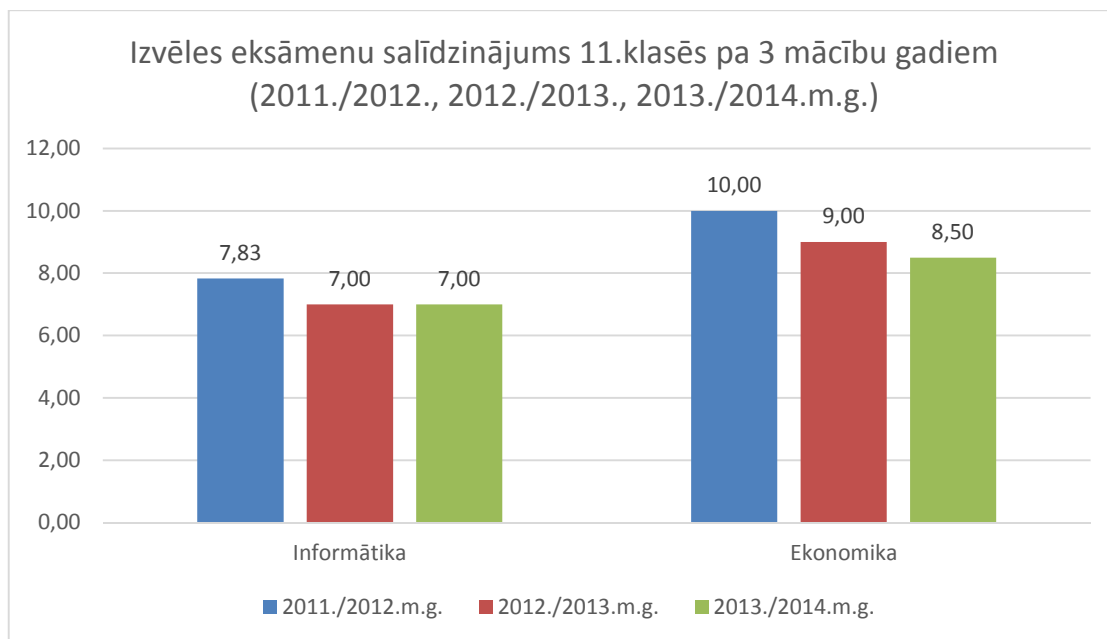


9.attēls. Vidējie 3 mācību gadu vērtējumi 9.klasēs.



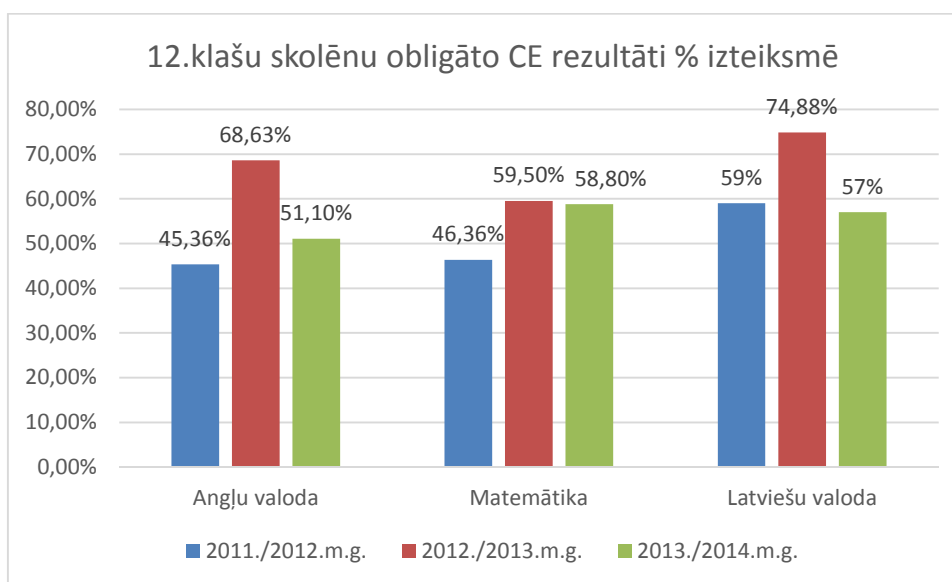
10.attēls. 9.klašu eksāmenu vērtējumu salīdzinājums pa 3 mācību gadiem.

11.klasi beidzot, skolēniem ir iespēja nokārtot eksāmenu ekonomikā, informātikā un ģeogrāfijā. Skolēni galvenokārt izvēlas kārtot eksāmenu informātikā un ekonomikā. Eksāmenu rezultāti ir labi, to parāda iegūtie vidējie vērtējumi.

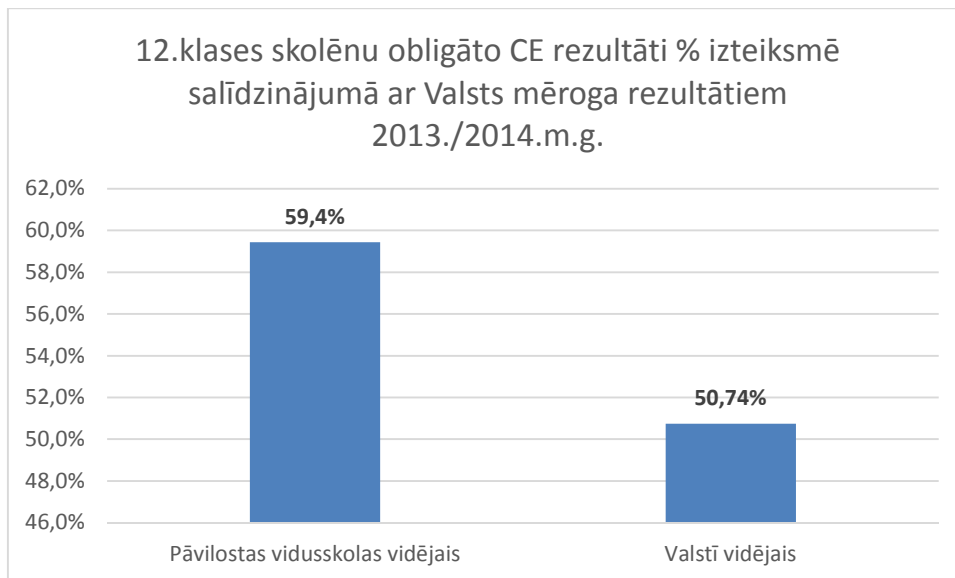


11.attēls. Izvēles eksāmenu salīdzinājums 11.klasēs pa 3 mācību gadiem.

Centralizēto eksāmenu rezultāti tiek analizēti katru gadu augusta mēneša pedagoģiskās padomes sēdē, kad ir pieejami dati par CE datiem valstī. Bez obligātajiem eksāmeniem latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā, daži skolēni izvēlas kārtot eksāmenus fizikā, bioloģijā un vēsturē. 2013./2014. mācību gadā šos eksāmenus kārtot neizvēlējās neviens skolēns. Salīdzināti pa gadiem galvenokārt tiek rezultāti obligātajos eksāmenos.



12.attēls. 12.klašu skolēnu obligāto CE rezultāti procentu izteiksmē.



13.attēls. 12.klases skolēnu obligāto CE rezultāti procentu izteiksmē salīdzinājumā ar Valsts mēroga rezultātiem.

18.tabula.

CE latviešu valodā 12.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	% skolā	% valstī
2011./12.	14	59,40	52,17
2012./13.	8	74,88	55,71
2013./14.	10	57	52,71

19.tabula.

CE angļu valodā 12.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	% skolā	% valstī
2011./12.	14	45,90	52,96
2012./13.	8	68,63	54,72
2013./14.	10	51,1	56,16

20.tabula.

CE matemātikā 12.klase.

Mācību gads	Sk.sk.	% skolā	% valstī
2011./12.	14	46,80	42,89
2012./13.	8	59,50	37,26
2013./14.	10	58,8	43,34

CE rezultāti Pāvilostas vidusskolā latviešu valodā un matemātikā ir augstāki nekā valstī, izaugsme trīs gadu laikā sasniegumos ir vērojama angļu valodā un matemātikā. Vislabākie sasniegumi 12. klases eksāmenos bija 2013.gadā, kad Pāvilostas vidusskola

Draudzīgā aicinājuma skolu reitingā ierindojās 2. vietā pilsētu vidusskolu grupā, bet latviešu valodas eksāmenā bija labākā vidusskola pilsētu grupā, ieguva nomināciju „Izaugsme” pilsētu vidusskolu grupā latviešu valodā un angļu valodā.

Stiprās puses:

- Sasniegumi valsts pārbaudes darbos regulāri tiek analizēti un salīdzināti ar rezultātiem valstī;
- Skolēniem par labiem sasniegumiem mācībās ir iespēja saņemt stipendiju un gada beigās „Cerību balvu”;
- VPD rezultāti ir ar pozitīvu izaugsmes dinamiku, galvenokārt dominē augsts un optimāls apguves līmenis;
- Centralizētajos eksāmenos sasniegumi ir virs valsts līmeņa;
- Tiek piemēroti atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās vajadzības:

- Ikdienas mācību darbā akcentēt eksakto zinību apguvi;
- Rast iespēju 12.klases skolēniem papildus piešķirt fakultatīvo stundu angļu valodā.

Vērtējuma līmenis - 4 (ļoti labi)

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skola nodrošina sociāli pedagoģisko atbalstu sociālā riska grupas skolēniem un viņu vecākiem jautājumu risināšanā darbojoties ar sociālo un speciālo pedagogu, psihologu. Nepieciešamības gadījumā tiek informēti un iesaistīti Pāvilostas novada sociālā dienesta darbinieki. Sekots, lai tiktu sniegta palīdzība skolēniem psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanā mācību procesā un ārpus tās. Skolā jaunie izglītojamiem organizēts adaptācijas process un palīdzība, lai iekļaušanās klases kolektīvā un skolā būtu sekmīgāka.

Skolā ir izstrādāti visi nepieciešamie drošību reglamentējošie dokumenti (evakuācijas plāns, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un drošības noteikumi u.c.), ar tiem iepazīstināti skolēni un personāls. Telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar tiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Skolā tiek plānoti drošības pasākumi. Regulāri tiek veiktas mācību trauksmes sadarbībā ar VUGD. Skola kopā ar Valsts policiju organizē tikšanos par satiksmes drošību un atkarību izraisīto vielu lietošanas sekām un atbildību. Pašvaldības policijas pārstāvji veic preventīvos pasākumus, lai novērstu skolēnu smēķēšanu. Par atkarību veicinošo vielu lietošanu veikti izglītojoši pasākumi, piesaistot ģimenes psihologu, psihoterapeitu.

Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Ir izstrādāta kārtība, kas nosaka rīcību, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamais lieto, glabā vai izplata atkarību izraisīto vielas; kārtība, ja izglītojamais kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai; kārtība, kā izglītības iestādes vadītājs un pedagogi rīkojas, ja tiek konstatēta skolēnu fiziska vai emocionāla vardarbība, agresīva rīcība.

2013./2014.mācību gadā skolā darbojās Jaunsargu pulciņš 4.-12.klasēm, kur skolēni apguva prasmes rīcībai ārkārtas situācijās, tādējādi rūpējoties par savu un apkārtējo drošību.

11.-12.klašu skolēniem skola nodrošina auto apmācību, kā arī jaunāko klašu skolēnus atbalsta velosipēda vadītāja apliecības iegūšanai.

Skolā ir zināma kārtība tehnisko darbinieku, pedagogu un administrācijas dežūrām. Skolēnu drošību skolā nodrošina skolas dežuranta esamība, kura pārraudzībā nonāk visi skolas apmeklētāji.

Skola īpašu uzmanību pievērš skolēnu veselības aprūpei. Tiek sekots, lai nodrošinātu skolēniem atbilstošu fizisko slodzi. Skolas medmāsa pārrauga, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstoša vakcinācija, īpaša uzmanība tiek pievērsta bērniem, kam jāievēro diēta vai ir alerģiskas izpausmes. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumu uzskaitē iekārtots uzskaites žurnāls. Skolas medicīnas kabinetā tiek sniegta pirmā palīdzība. Par izglītojamā veselības stāvokli skolas māsa vecākus informē telefoniski.

Medmāsa nozīmē atkārtotas veselības pārbaudes izglītojamiem, kuriem ir ilgstošas veselības problēmas.

Lai novērstu skolēnu saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar skolēniem par veselīgu dzīvesveidu- par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām. Skolas medmāsa veic informatīvus un profilaksi veicinošus pasākumus audzināšanas stundās skolēniem un metodiskajās pēcpusdienās pedagogiem, sadarbojas ar ģimenes ārstiem un vecākiem. Klases stundās ar skolēniem tiek pārrunāta uztura un siltu pusdienu nozīme skolēna ikdienā. Skola iesaistījies valsts un ESF atbalsta programmās augļu un dārzeņu piegādei skolās „Skolas auglis”, „Skolas piens”. Par šīm aktivitātēm skolēni veido skolā zīmējumu izstādes. Veselīga uztura popularizēšanai rudenī skolēni piedalās dārzeņu izstādes veidošanā, „Olimpiskās dienas” organizēšanā, tiek popularizēta sporta nozīmība cilvēka attīstībā. 1.-2.klašu skolēniem ar pašvaldības atbalstu tiek nodrošināta peldēt apmācība, veicinot skolēna fizisko attīstību un nostiprinot drošas, pareizas pedētpasmes.

„Sarkanā krusta” medicīniskie darbinieki skolas darbiniekus izglītoja pirmās palīdzības sniegšanā.

Katru gadu, ar vecāku piekrišanu, notiek skolēnu zobu veselības pārbaude.

Skola nodrošina pagarināto dienas grupu 1.-4.klašu skolēniem līdz plkst.16.00. Sadarbībā ar pašvaldību tiek organizēta droša skolēnu nokļūšana mājās ar pašvaldības transportu.

Stiprās puses:

- Skolā darbojas sociālais pedagogs, psihologs, nodrošinot psiholoģiskās un sociālās vajadzības;
- Vecākiem piejamas psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas;
- Skolēnu drošības nodrošināšanai ir izstrādātas rīcības kārtības atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajiem, ar kuriem reglāri iepazīstināti skolēni un skolas darbinieki.

Tālākās vajadzības:

- Popularizēt veselīgu dzīvesveidu, stiprinot skolēnā pārliecību par dzīves pamatvērtībām;
- Pilnveidot veselībai un drošībai labvēlīgas rīcības prasmes ikdienā;
- Pagarinātās dienas grupa 5.-7.klašu skolēniem.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Pāvilostas vidusskolā darbojas skolēnu līdzpārvalde no 9.-12.klasei. Līdzpārvaldes darbs tiek plānots atbilstoši skolas darba plānam, mērķiem un uzdevumiem. Pedagogi pozitīvi novērtē jauniešu aktivitātes un atbalsta viņu iesaistīšanos līdzpārvaldē. Izglītojamie iesaistās skolas padomes darbā, informējot un iesakot savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanā.

Skolēnu līdzpārvalde palīdz organizēt un arī paši organizē pasākumus atbilstoši skolas uzdevumiem un skolēnu interesēm. Piemēram, organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem, pašu organizētajiem pasākumiem (piemēram „Skolotāju diena”, „Popiela”, rudens dārzeņu izstāde, koncerts „Ka tik skan”, skolas diskotēkas u.c.) Līdzpārvaldes pārstāvji zina un cenšas ievērot iekšējās kārtības noteikumus. Ikdienā un skolas svētkos skolēnu līdzpārvaldes dalībnieki iesaistās skolas telpu noformēšanā.

Skolēniem ir iespēja pārrunāt viņu interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem, t.i. klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, ārpusklases vadītāju, skolas medmāsu, sociālo pedagogu, psihologu u.c., ievērojot skolā noteikto kārtību.

Skolā pēc nepieciešamības tiek organizēta līnija, kurā tiek sniegta informācija par aktuāliem jautājumiem, skolēnu sasniegumiem.

Klašu audzinātāji, atbilstoši *Klases stundu programmas* paraugam, klases situācijai, skolēnu vecuma posmam un interesēm, plāno perspektīvo darba plānu visam klases audzināšanas posmam, lai tiktu veicināta vispusīga personības attīstība. Stundu saturs iekļaujas izglītības iestādes darba programmā. Darbu vada un kontrolē direktora vietniece audzināšanas darbā.

Klases stundās tiek pārrunāti drošības ievērošanas noteikumi, skolas iekšējās kārtības noteikumi, tikumiskās vērtības un īpašības, tolerances un empātijas nepieciešamība, pilsoņa tiesības un pienākumi, veselīgs dzīvesveids no dažādiem aspektiem (vide, ieradumi, uzturs, sports).

Skola atbalsta labdarības pasākumus un akcijas. 2013./2014.m.g. notika akcija „Katram savu eņģeli”, kuras laikā Pāvilostas pansionāta iemītnieki Ziemassvētkos tika iepriecināti ar skolēnu sagatavotu koncertu un dāvaniņām, tādējādi rosinot skolēnos līdzcietību pret vecākiem cilvēkiem apkārtējā vidē.

Katra mācību gada beigās tiek veikts klašu audzinātāja darba izvērtējums, audzinātāja pašvērtējums.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot ārpusstundu nodarbības interešu izglītībā. 2013./2014.m.g. tika piedāvāti vairāki interešu izglītības pulciņi.

21.tabula.

Interesu izglītības pulciņu piedāvājums.

Joma	Pulciņi	Klašu grupa
Kultūrizglītības joma	Rokdarbi	1.-4.
Kultūrizglītības joma	Popgrupa, vokālais ansamblis	7.
Kultūrizglītības joma	Popgrupa	4.-5.
Kultūrizglītības joma	Popgrupa	9.-10.
Kultūrizglītības joma	Koris	1.-5.
Kultūrizglītības joma	Skatuves runas pulciņš	1.-9.

Kultūrizglītības joma	Debašu un novada izziņas pulciņa perspektīvās darbības programma	6. -12.
Kultūrizglītības joma	Spēļu, rotaļu un deju elementu pulciņš „Kustību mozaīka”	2. – 4.
Kultūrizglītības joma	Foto pulciņa perspektīvās darbības programma	8. –12.
	Asini prātu	1.-4.
Sports	Volejbols	7.-12.
Sports	Dzīvība ir kustībā	8. – 12.
	Basketbols meitenēm	5. - 8.
	Basketbols zēniem (B grupa)	9.- 12.
	Basketbols zēniem (A grupa)	

Skolas telpās notiek jaunsargu apmācība, ko finansē AMJC. Liels skaits skolēnu pēc mācību stundām apmeklē arī Pāvilostas mūzikas skolu, Pāvilostas mākslas skolu, sporta skolu, tautisko deju un teātra pulciņus.

Interesešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas, kas ir pieejamas interesentiem. Interesešu izglītības nodarbības notiek pēc mācību stundām, tā lai tās būtu pieejamas pēc iespējas visiem skolēniem. Bērni interesešu izglītībā piedalās ar vecāku atļauju, papildus mācību slodzei, ko apliecina vecāku iesniegumi.

Informācija par skolas skolēnu individuālajiem un komandu sasniegumiem tiek ievietota skolas un Pāvilostas novada mājas lapā un novada laikrakstā, kā arī svinīgā līnijā tiek pasniegti apbalvojumi. Skolas pasākumi ir balstīti uz skolas tradīcijām, piemēram, Zinību diena, skolotāju diena, Mārtiņdienas tirgus, izstādes „Skola” apmeklējums Ķīpsalā. Organizēti pasākumi, kuru mērķis izziņāt Latvijas vēsturi, latviešu tautas tradīcijas, novada un skolas vēsturi, piemēram kā:

- Dārzu izstāde „Rudentiņš bagāts vīrs”.
- Tikšanās ar pastmarku kolekcijas autori Elitu Viliamu izstādē „Pasaules iekarošana II”.
- Skolas Dalība Tautas frontes 25 gadu jubilejai veltītajā pasākuma projekta „Piecas radošas personības laika posmā 1988-1999” ietvaros, ar novada Tautas frontes aktīvistiem, .
- „Gaismas ceļā” izveide skolas priekšā 11.novembrī.
- Tikšanās ar sporta žurnālistu Arturu Vaideru pēc Olimpiskām spēlēm Sočos.
- Piemiņas brīdis Komunistiskā genocīda upuru piemiņai.

Mājturības stundu, vizuālās mākslas stundu, fotopulciņa un rokdarbu pulciņa darbus var apskatīt skolas vai pilsētas pasākumu izstādēs. Sporta pulciņa dalībnieki organizē rudens un pavasara sporta dienas skolā. Pulciņu dalībnieki aktīvi piedalās pašvaldības rīkotajos pasākumos.

Interesešu izglītībā strādā profesionāli pedagogi, kuri atbildīgi izturas pret savu darbu, izglītojas savā profesijā, motivē skolēnus nodarbībām, pamatojot nodarbību pozitīvo ietekmi uz skolēnu.

Lielākā daļa interesešu izglītības pulciņu dalībnieki piedalās ārpuskolā konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības, piemēram 1 pakāpes diploms Kurzemes novadu skatuves runas un literāro uzvedumu konkursā, 11.klases skolniece iekļuva LTV1 erudīcijas spēles "Gudrs, vēl gudrāks" pusfinālā.

Stiprās puses:

- Audzināšanas darbs notiek pēc valstī izstrādātas paraugprogrammas;
- Katram audzinātājam, balstoties uz klases stundu paraugprogrammu, ir izstrādāts klases audzinātāja stundas tematiskais plānojums;
- Skolas darbā iesaistās skolēnu līdzpārvalde;
- Skolēniem iespējas organizēt dažādus pasākumus klasē un skolā;
- Tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi.

Tālākās vajadzības:

- Veikt skolu individuālo vajadzību izpēti, uzlabojot mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām, tajā skaitā arī par e-formām.

Mācību gada laikā skolā viesojas dažādu izglītības iestāžu mācītāji, tiek rīkotas tikšanās ar skolas absolventiem. Jau no pirmās klases audzināšanas stundās, dažādos skolas pasākumos (piemēram tikšanās ar bitenieku, policijas inspektori, psihologu, ekskursijas uz uzņēmumiem, intervējot vadītājus, projekta dienās tikšanās ar stilisti, kinologiem, tikšanās ar A/S Swedbank pārstāvjiem, kukaiņu pētnieku u.c.), „ēnu dienās”, skolēni tiek ievirzīti karjeras izglītībā. Vecāko klašu skolēnus audzināšanas stundās iepazīstina ar skolas un citu mācību iestāžu piedāvātajām izglītības programmām, profesiju daudzveidību un nākotnes plānošanas iespējām.

Ar karjeras izvēli saistītā informācija tiek uzkrāta un visiem interesentiem pieejama skolas bibliotēkā.

Lai iegūtu jaunāko informāciju par karjeras izvēles iespējām, izglītojamajiem ir iespēja izmantot datorus un interneta pieslēgumu skolas bibliotēkas lasītavā un datorklasē.

Klašu audzinātāju stundās iekļauti temati par karjeras izvēli, nodrošinot katrai vecuma grupai atbilstošu, precīzu informāciju šajā jomā. Vecāko klašu audzēkņi tiek aicināti apmeklēt interesējošo mācību iestāžu atvērto durvju dienas.

Skola nodrošina iespēju vidusskolas skolēniem un pedagogiem apmeklēt starptautisko izglītības izstādi „Skola 20...”.

Skolas izglītojamie iesaistās jauniešu centra projektos, atbalstot profesionālās orientācijas pasākumus.

Mācību gada noslēgumā skola rīko atvērto durvju dienas, aicinot apmeklēt skolu topošos pirmklasniekus, kā arī citus interesentus. Ar skolu tiek iepazīstināti arī jaunieši, kas ieradusies piedalīties sacensībās un konkursos no citām skolām.

Skolā tiek apkopota informācija par absolventu tālākajām mācību gaitām. Skolas absolventi, kas izvēlējušies pedagoga profesiju, skolā vada savas prakses nodarbības.

Vasaras mēnešos skolēniem iespēja iesaistīties pašvaldības īstenotajā projektā par jauniešu nodarbinātību vasarā.

Skolas mājas lapas saturs aktualizēts atbilstoši reālajai situācijai, ietverot vispusīgu informāciju par skolas dzīvi, piedāvātajām mācību programmām.

Stiprās puses:

- Skola sniedz informāciju par karjeras iespējām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Palīdzēt izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses profesijas izvēlē.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Izglītības iestādes vadība un pedagogi veicina talantīgo skolēnu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, dažādu projektu izstrādē un zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Vidusskolēniem obligāti 3 gadu laikā ir jāizstrādā zinātniski pētnieciskais darbs, jāaizstāv skolas konferencē. Labākie darbi tiek nosūtīti uz Kurzemes reģiona konferenci. 2013./2014.mācību gadā 1. vietu Kurzemes reģiona zinātnisko darbu lasījumos ieguva 12. klases skolēns Tinro Ķeiris, kurš piedalījās valsts zinātnisko darbu lasījumos Iepriekšējos mācību gados ir gūtas atzinības arī valsts mēroga zinātnisko darbu lasījumos mākslas sekcijā.

Pāvilostas vidusskolas skolēni aktīvi piedalās starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī skolā tiek organizētas olimpiādes, kurā piedalās Vērgales, Alsungas un Pāvilostas sākumskolas skolēni. Dažos mācību priekšmetos notiek arī skolas mēroga olimpiādes, kur labākos izvirza uz starpnovadu olimpiādi. Katru gadu piedalāmi vairāk kā 50% no dalībniekiem iegūst godalgotas vietas starpnovadu olimpiādēs. Augsti sasniegumi bija 2012./2013. mācību gadā 11.-12.klašu latviešu valodas olimpiādē, tika izcīnīta 2. vieta valstī. Problemātiski ir ievērot talantīgo skolēnu slodzi, jo skolēnu skaits ir neliels, tāpēc daži skolēni pārstāv skolu vairākās olimpiādēs. Pāvilostas vidusskolas skolēni ir piedalījušies un guvuši panākumus valsts mēroga olimpiādēs arī iepriekšējos gados, kā arī skolā tiek organizēti izglītojoši un audzinoši pasākumi, notiek sporta pasākumi, iespēju robežās piedalāmi dažādos projektos - „Comenius”, Latvijas olimpiskā diena.

2012.gadā 11.klases skolniece Anda Uzare tika uzaicināta pie Valsts prezidenta Andra Bērziņa, sakarā ar konkursu "Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas dzimšanas dienā".

2013./2014. 1.klases skolniece Gabriela Vagoņa Vagule ieguva 1.pakāpes diplomu Kurzemes reģiona skatuves runas konkursā, piedalījās arī konkursā valstī.

Skolēni, kuri gūst panākumus olimpiādēs, kā arī viņu pedagogi pavasarī tiek aicināti uz svinīgo pieņemšanu pie domes priekšsēdētāja.

Ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek strādāts papildus, mācību procesā ir diferencēta pieeja, atļauts izmantot atgādnes, pārbaudes darbos, ja nepieciešams tiek dots ilgāks laiks.

Papildus darbu iegulda un atbalstu sniedz sociālais un speciālais pedagogs, skolas psihologs, logopēds. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu sadarbību ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un skolēnu vecākiem. Skolā uz vecāku sapulcēm tiek aicināti lektori.

Vecāki ir informēti par skolēnu iespējām apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos.

Izglītības iestādē tiek organizētas administrācijas apspriedes ar MA vadītāju, priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla piedalīšanos, kurās tiek apzinātas šo skolēnu vajadzības un problēmas, meklēti risinājumi, analizēta mācību sasniegumu dinamika.

Stiprās puses:

- Atbalsta personāla kvalitatīva palīdzība izglītojamiem sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem;
- Skolēniem ir nodrošinātas daudzpusīgas sevis pilnveidošanas iespējas;
- Tiek sniegts kvalitatīvs atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo spēju un mācību traucējumu diagnostiku;
- Jāmeklē jaunas efektīvas metodes darbā ar skolēniem, kuri traucē mācību procesu.

Vērtējuma līmenis - 4 (ļoti labi)

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir speciālais pedagogs, kurš pēc speciāli individualizēti izstrādāta plāna palīdz skolēniem ar īpašām vajadzībām. Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kuru savlaicīgi aktualizē. Par izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības un nepieciešams atbalsts mācību procesā un pārbaudes darbos, atzinumu sniedz skolas psihologs. Speciālistu atbalsta komanda, kas sastāv no sociālā un speciālā pedagoga, skolas psihologa un medicīnas māsa, regulāri pārskata un seko līdzi izglītojamo mācību procesam, aktuālām vajadzībām un problēmu risināšanai, vajadzības gadījumā piesaistot atbilstošos priekšmeta skolotājus un klašu audzinātājus.

Skolēniem un viņu vecākiem ir iespēja individuāli konsultēties ar psihologu, sociālo un speciālo pedagogu. Nepieciešamības gadījumā skolēni kopā ar vecākiem un sociālo pedagogu apmeklē pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Meklējot atbalsta iespējas skolēniem ar mācīšanās grūtībām, skola sākot ar 2008./2009.m.g., ir licenzējusi mācību programmu *Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem*.

Stiprās puses:

- Atbalsta personāls nodrošina palīdzību skolēniem un viņu vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atbilstoši iekārtota telpa speciālam pedagogam;
- Tālākizglītības kursi pedagogiem speciālajā pedagoģijā;
- Pilnveidot atbalsta personāla darbību, izstrādājot skolēniem individuālos atbalsta plānus.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Par skolas darbu un visām skolas darba reālām izmaiņām, vecāki tiek informēti ar informatīvu ziņojumu skolēna dienasgrāmatā vai e-pastā, kā arī izmantojot skolas un Pāvilostas novada mājas lapas, nodrošinot informācijas kvalitāti un savlaicīgumu. Sniegtā informācija saprotama, lietderīga un estētiski noformēta. Informācijas apmaiņa un sadarbība ar vecākiem tiek analizēta.

Informācija par izglītojamo sasniegumiem un kavējumiem ir savlaicīga, apskatāma elektroniskajā žurnālā Mykoob.lv.

Katra mācību gada sākumā tiek veidota skolas padome, kas ievēlēta no 1.-12.klašu skolēnu vecākiem, pedagogiem un skolēniem. Padomes vadītājs ievēlēts no vecāku vidus. Skolas padome izsaka priekšlikumus un novērtējumu skolas darbam.

Vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt skolotājus un skolas vadību, kādā veidā var izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Katrā vecāku sapulcē tiek protokolēti apspriežamie jautājumi.

Vecākiem ir iespēja līdzdarboties skolas organizētos pasākumos gan kā dalībniekam, gan vērtētājam (dalība žūrijā), gan skatītājam.

Skola regulāri organizē izglītojošus pasākumus vecākiem.

Stiprās puses:

- Plānoti izglītojoši pasākumi vecākiem;
- Informācija par skolas darbību ir savlaicīga;
- Vecāks var līdzdarboties skolas organizētajos pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt vecāku izglītošanu.
- Turpināt vecāku iesaistīšanu skolas aktivitātēs.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolai ir sava atribūtika karogs, himna, savas dienasgrāmatas, pateicības un atzinības raksti, tradīcija, un kopējais mācību un audzināšanas darbs veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu savai skolai.

Aptaujā par skolas mikroklimatu vērtību skalā no 1 līdz 10 tika konstatēts, ka skolēni skolā visaugstāk vērtē mācību vērtību (vidējais vērtējums - 8,5) un iespējas draudzēties (vidējais vērtējums – 8,2). Krietni virs vidējā, viņi vērtē sadarbību ar skolotājiem (6,9) un ir samērā apmierināti ar saviem sasniegumiem (7,8). Skolā stresa līmenis tiek vērtēts kā zems (3,1), un vēlme apmeklēt skolu ir virs vidējā (5,9). Aptauja liecina, ka vēlme apmeklēt skolu ir augsta skolotājiem (8,2) un virs vidējā skolēniem (5,9). Skolotāji visvairāk ir apmierināti ar sasniegumiem (9,0) un augstu vērtē mācību vērtību (8,5). Gan skolotāji (8,1), gan skolēni (6,9) sadarbību savstarpējo sadarbību vērtē krietni virs vidējā. Stresa līmenis skolā ir zem vidējā-skolēniem zemāks (3,1) nekā skolotājiem (4,4). Aptaujas rezultāti liecina, ka visos jautājumos dod augstāku novērtējumu par zēniem, bet skolā saredz lielāku stresu par zēniem. Varēja konstatēt, bērni, kuri ir apmierinātāki ar saviem sasniegumiem, labprātāk nāk uz skolu un

viņiem ir lielākas iespējas draudzēties. Tie, kuri augstāk novērtē mācību vērtību, tie šķiet gūst arī lielāku gandarījuma par saviem sasniegumiem un vēlas nākt uz skolu!

Iepriekšējā plānošanas posmā izvirzītās prioritātes bija:

- Cienpilnas saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšana;
- Skolēnu, pedagogu, vecāku iesaiste skolas pozitīvas gaisotnes veidošanā;
- Skolas 50.gadu jubileja un absolventu salidojums;
- Pilnveidot skolā pievilcīgu un mūsdienīgu skolas vidi;
- Akcentēt piederības apziņu skolai.

Katru gadu skolā tiek izveidota skolas padome, kura ar saviem priekšlikumiem un ierosinājumiem piedalās skolas emocionālā un fiziskā tēla veidošanā. Vecāki atbalsta skolas organizētos pasākumus, iesaistās to realizēšanā.

Pedagogiem tiek organizētas metodiskās pēcpusdienas par aktuāliem skolas dzīves jautājumiem. Skolas psihologs organizē pedagogu supervīzijas. Vecākiem ir iespēja darboties „vecāku skoliņā”.

Skolas emocionālās un fiziskās vides pilnveidošanai skola piesaista vieslektoros un citus atbilstošās jomas speciālistus.

2013.gadā skola atzīmēja savu 50 gadu jubileju, kuras ietvaros notika absolventu salidojums. Gatavojoties salidojumam tika apzināta skolas vēsture, absolventi un viņu tālākizglītības gaitas. Skolēni veidoja literāros darbus veltītus savai skolai. Skolēnu, vecāku un darbinieku vidū regulāri tiek veicināta piederības sajūta savai skolai. Katrs apzinās savu lomu kopējā tēla veidošanā. Skolai ir sava himna, kura tiek dziedāta skolas svinīgos pasākumos.

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir drošas un tīras, atbilst sanitāri higiēniskajām normām, lielākajā daļā mācību kabinetu ir funkcionālajām prasībām un izglītojamo augumiem atbilstīgas mēbeles. Ir atsevišķi mācību kabinetu, kur daļa mēbeļu nolietojušās.

Tomēr katru gadu atbilstoši skolas budžeta iespējām tās plānveidīgi tiek nomainītas. Skolas attīstības plānā ir paredzēti resursi, kā skolas fizisko vidi padarīt skolēnam draudzīgāku, radošāku un mūsdienīgāku. Skolas apkārtnē ir sakopta. Nepieciešamajās vietās ir evakuācijas plāni, norādītas izejas. Skolas dežurants vienmēr ziņo par apmeklētājiem. Transporta līdzekļus pie skolas var droši novietot stāvvietā. Skolas telpās un teritorijā ir interneta izmantošanas iespējas gan izglītojamiem, gan pedagogiem. Ir izstrādāti kvalitatīvi un izvērsti iekšējie normatīvie akti drošības jautājumos-ugunsdrošībā, darba drošībā, civilajā aizsardzībā. Pirmās nepieciešamības aptieciņas novietotas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izglītojamie un skolas personāls ir informēti, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā.

Skolā katru vasaru tiek veikti remontdarbi. Iespēju robežās pedagogu materiāli tehniskā bāze tiek papildināta ar IT tehnoloģijām.

Stiprās puses:

- Skolā ir stabilas un ilggadējas tradīcijas.
- Skolai ir mājas lapa, kur ir atspoguļota visa informācija par skolu, skolas dzīvi, pasākumiem, skolēnu sasniegumiem.
- Skola regulāri organizē pārrunas un interaktīvās nodarbības par drošību un atkarību profilaksi.
- Skolā labi aprīkoti dabaszinības kabinetu.

- Notikusi skolas renovācija.
- Draudzīgs skolēnu un skolotāju kolektīvs.
- Lētas un kvalitatīvas pusdienas.
- Ir sporta halle un pieejama peldēšanas apmācība Liepājā sākumskolas skolēniem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iekārtot spēļu laukumu.
- Izveidot vienotu parauga dienasgrāmata.
- Veikt kosmētisko remontu atsevišķos mācību kabinetos, 3.stāva gaitenī un kāpņu telpās.
- Turpināt pilnveidot skolas mājas lapu.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, skolēnu, skolotāju darba nodrošināšanai.

22.tabula.

Izglītības iestādes finansiālais nodrošinājums.

	2009.gads	2010.gads	2011.gads	2012.gads	2013.gads
Kopā	146689	301224	237610	252940	275347
Valsts mērķdotācija	72171	192586	190652	153949	159097
Pašvaldības budžets	61196	92427	36933	87855	105159
Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	13322	16211	10025	11136	11091

Iepriekšējā periodā veikti vērienīgi skolas renovācijas darbi: skolas ēka siltināta, nomainīts skolas jumts, veikta pamatu hidroizolācija, nomainīta apkures sistēma, ierīkots siltummezgls, kā rezultātā ir arī ekomomija skolas budžetā.

Veikts skolas otrā stāva gaiteņa remonts, iekārtota garderobe skolotājiem, gaitenīs iegādāti jauni soliņi. Klašu telpās iegādātas un uzstādītas nepieciešamās mēbeles, skapji, skolēnu krēsli, skolotāju darba vietās rakstāmgaldi, nomainot nolietotos. Mājturības kabinets pilnībā apgādāts ar mēbelēm un inventāru, iekārtota jauna darba vieta skolotājam. Sakārtota skolas dežuranta darba vieta.

Tehniskie mācību līdzekļi tiek sagādāti atbilstoši pedagogu pieprasījumam, ir darba kārtībā, tiek izmantoti mācību darbā, ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai, uzglabāšanai un lietošanai. ESF projekta ietvaros skolā tika izveidoti četri no jauna aprīkoti dabaszinību priekšmetu kabineti- matemātikā, ķīmijā, fizikā, bioloģijā- ar interaktīvajām tāfelēm, portatīvajiem datoriem, mācību līdzekļiem, mēbelēm.

Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas, lasītavas, datorklases, sporta zāles izmantošanai. Skolas bibliotēka konsultē skolēnus un skolotājus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu, interaktīvās TV, videoiekārtas, datoru lietošanu.

Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto skolas telpas, sporta zāli, citus skolas resursus. Tiek papildināts jauns sporta inventārs, sākumskolā katrā klasē ir paklājs, kur bērniem spēlēties, iegādātas spēles brīvā laika un pagarinātās grupas nodarbībām.

Skolai ir pašvaldības apstiprināts budžets. Ar 2013./2014. mācību gadu skola saņem arī mērķdotāciju no valsts mācību līdzekļu iegādei skolēniem. Pašvaldība jau arī iepriekš ir nodrošinājusi līdzekļus nepieciešamo mācību grāmatu iegādei, metodiskās literatūras un izziņas literatūras iegādei.

Arī skolas ēkas uzturēšanai, apkurei finanšu resursi tiek nodrošināti no skolas budžeta, ko apstiprina pašvaldība. Iepriekšējā mācību gadā, realizējot starptautisku projektu „Comenius”, tika piesaistīts līdzfinansējums no skolas budžeta. Iekārtots kabinets projektu vadītājam. Jauniešu cenzs „No idejas līdz attīstībai” sadarbībā ar skolu dažādos projektos organizēja pasākumus skolas telpās.

Vakaros skolas telpas mēģinājumiem izmanto arī kultūras nama Sieviešu koris, deju kolektīvi, pensionāru līnijdejošu kolektīvs, pensionāru projektu dalībnieki vingrošanas nodarbībām fizioterapeites vadībā.

Skolas sporta zālē trenējas gan skolēni visās vecuma grupās, gan pieaugušie dažādos sporta veidos, notiek Jaunsargu apmācības. Stadionā skolēniem pieejams futbola laukums, skeitparks, tenisa korti, ziemā - slidotava.

Finanšu resursi tiek plānoti, iesaistot visu skolas kolektīvu, priekšmetu metodiskās komisijas, saimniecisko personālu, skolas vadību- speciāli sagatavotās veidlapās rakstot izsvērtus pieprasījumus, kas pēc tam tiek analizēti, atbilstoši prioritātēm, jo pašvaldība nosaka kopējo finansējuma apjomu. Budžetā tiek plānoti līdzekļi arī skolēnu mācību ekskursijām. Taču katru gadu pašvaldība piešķir vēl arī papildus finansējumu remontiem: pagājušajā mācību gadā- otrā stāva gaitenā remontam, šogad- mūzikas un mākslas kabineta remontam. Skolas budžeta izlietojums notiek iepriekš plānotā ietvaros, ko uzrauga pašvaldības galvenā grāmatvede, nepieciešamās izmaiņas pantu ietvaros regulāri precizējot ar budžeta grozījumiem, ko iesniedz grāmatvedībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt skolas telpu kosmētiskos remontus: 1.-4. klasēm, krievu valodas kabinetam, kā arī kāpņu telpu remontus.
- Prasīt pašvaldībai - labākai budžeta plānošanai - savlaicīgu gada budžeta izpildes dokumentu.

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nepieciešamais pedagogu personāls izglītības programmu īstenošanai. Piesaistīts skolas atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolas māsa, kuru darbību reglamentē Atbalsta personāla komandas darbības reglaments.

Lai nodrošinātu pedagogu piesaisti mācību programmu realizācijai – ķīmijas, bioloģijas, angļu valodas, latviešu valodas (vidusskolai), pedagogiem tiek paredzēta ceļa izdevumu atmaksa no dzīvesvietas no skolas budžeta.

23.tabula.

Skolas pedagoģiskā personāla kvalitatīvais sastāvs.

Mācību gadi	Izglītība		
	Augstākā pedagoģiskā	t.sk. pedagoģijas maģistri	t.sk. pedagoģijas doktors
2010./2011.	27	7	0
2011./2012.	26	8	1
2012./2013.	25	8	1
2013./2014.	23	8	1

24.tabula.

Skolas pedagoģiskā personāla vecums.

Darbinieki	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
Kopā	27	26	25	23
24 gadi un jaunāki	0	0	0	0
25-29 gadi	1	1	1	1
30-34 gadi	2	2	2	1
35-39 gadi	3	2	2	3
40-44 gadi	4	5	5	3
45-49 gadi	6	4	3	3
50-54 gadi	5	7	7	7
55-59 gadi	4	4	4	2
60-64 gadi	2	1	1	2
65 gadi un vecāki	0	0	0	1

Visi pedagogi apguvuši nepieciešamos tālākizglītības kursus, ceļot savu profesionālo kvalifikāciju mācāmajā priekšmetā, kā arī interešu izglītībā. Pedagogi darbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, kuru darbību koordinē un pārrauga direktora vietniece mācību darbā.

Stiprās puses:

- Renovēta skolas ēku.
- Labiekārtoti dabaszinību kabinetu.
- Piemērota sporta halle skolēniem.
- Ir skolas bibliotēka, datorklase un lasītava - atbilstoša prasībām.
- Skola piesaista projektu finanšu resursus.
- Budžetu ietvaros remontē telpas, atjauno materiāli tehnisko bāzi.
- Skola piedāvā sertificētas dažādas izglītības programmas.
- Ir atbalsta personāls.
- Skolotāji finansiāli tiek atbalstīti tālākizglītības programmās.
- Skola piedāvā programmu „Esi līderis”.
- Skola ievēro drošības pasākumus.
- Dabaszinību kabinetu ir aprīkoti ar standarta īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un IT.

- IT izmantošana mācību procesā paaugstinājusi skolas darbības efektivitāti.
- Skolēnu mācību sasniegumu analīzei tiek izmantota skolēnu mācību sasniegumu elektroniska datu bāze.
- Regulāri tiek papildināta un pilnveidota skolas mājas lapa.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Samazinoties skolēnu skaitam, plānot pedagogu tālākizglītību, apgūstot bioloģijas, ķīmijas skolotāju specialitāšu apguvi kursus, IT apguvi programmēšanas mācīšanās.
- Paplašināt piedāvājumu interešu izglītības pulciņos, pedagogiem apmeklējot kursus.
- Nodrošināt visos mācību kabinetos ar datortehniku, IT un interneta pieslēgumu.
- Izmantot pašvaldības telpas „Kramu” un biedrību „NILA”, pilsētas bibliotēku un sporta aktivitātes organizēt pilsētas lielajā stadionā.
- Izveidot dienesta viesnīcu pedagogiem un vidusskolēniem.
- Iespēju robežās atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus.
- Rosināt skolotājus vairāk veidot mācību līdzekļus elektroniskā formā.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Darbu plānojam visos septiņos tās darbības virzienos, katru gadu augusta Pedagoģiskās padomes sēdēs izvirzot galvenos veicamos uzdevumus mācību gadam. Regulāri notiek apspriedes, kurās kopā ar personālu analizē veicamo darbu, pasākumu organizēšanu, to rezultātus. Metodiskajās dienās notiek plašāka analīze par skolai aktuāliem mācīšanas un audzināšanas jautājumiem un problēmsituācijām, to risināšanu. Šogad organizējam daudz pasākumu veselīga dzīvesveida bez atkarībām popularizēšanai skolēniem un vecākiem.

Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un visu skolas darbinieku, arī tehniskā personāla, - iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu veikšanā. Katrs pedagogs, kā arī mācību priekšmetu metodiskās komisijas regulāri izvērtē savu darbu un mācību gada beigās pašvērtējumus iesniedz direktora vietniekam mācību darbā. Skolas darbinieki, veicot izvērtēšanu, uzklauša skolēnus, vecākus, anketējot, veicot pārrunas un citas skolas darbā ieinteresētās puses – pašvaldību, Izglītības speciālisti, Skolas Padomi. Sadarbības vide ir labvēlīga, ieinteresēta.

Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus tālākai darba plānošanai. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izvērtē mācību priekšmetu metodiskās komisijas kopā ar direktora vietniekiem mācību un audzināšanas darbā. Informāciju par skolas darbu, regulāri publicē novada avīzē un skolas mājas lapā. Pavasarī skolas atskaites koncertā uzstājas interešu izglītības pulciņi, rīkojot darbu izstādes skolā, kultūras namā. Olimpiāžu, konkursu uzvarētājiem un viņu pedagogiem maija beigās ir pieņemšana pie domes priekšsēdētāja, bet aktīvākajiem sportistiem pašvaldība organizē ekskursiju vai tenisa kortu brīvbiļetes pilsētas stadionā. Pēdējā mācību gada dienā par augstiem mācību sasniegumiem skolēni saņem „Cerību balvu”, ko pasniedz pašvaldības vadītājs, un skolēns parakstās skolas Goda grāmatā.

Jaunā mācību gada sākumā skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar nozīmīgākajiem veiktajiem darbiem, pasākumiem un turpmākajiem galvenajiem uzdevumiem jaunajam mācību gadam.

Skolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms, reāls. Plānā noteiktas prioritātes 2014.-2016.gadam, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu, ņemot vērā valsts un pašvaldības prioritātes. Plāna īstenošanu, kontroli un korekciju regulāri veic skolas vadība, apspriežot Pedagoģiskās padomes sēdē. Plāna izstrādē un apspriešanā tika iesaistīta skolēnu pašpārvalde, skolas padome. Ar skolas attīstības plānu ikdienā var iepazīties pie skolas direktora un elektroniski skolas mājas lapā.

Stprās puses:

- Skolas pašvērtējums ir strukturēts, skaidrs, pieejams visām ieinteresētajām pusēm;
- Skola plāno un organizē kontroli un izvērtēšanu visās darbības jomās;
- Attīstības plāns ir izstrādāts demokrātiski, apspriests, saskaņots ar visām ieinteresētajām pusēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolas attīstības plāna īstenošanu realizēt ar pašvaldības, skolas Padomes, skolas kolektīva iesaistīšanos, atbalstu un līdzdalību.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas darbu tiešās vadības funkcijas īsteno direktors, vietnieki, noteikti lēmumi tiek deleģēti padomēm –skolas, vecāku, pedagoģiskajai, metodiskajai, skolēnu. Iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodamā arī iestādes mājas lapā. Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta iestādes darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Skolā ir izveidoti darbinieku-pedagoģiskā personāla, atbalsta un tehniskā personāla amatu apraksti. Visiem darbiniekiem amata aprakstos ir ietverti vispārējie noteikumi, noteiktas pamatprasības profesionālajai atbilstībai, darba pamatpienākumi, tiesības un atbildība, pedagoģiskajam un atbalsta personālam arī darba rakstura, prasmju un spēju apraksts. Darbinieku amata aprakstus ir apstiprinājusi skolas direktore. Skolas darbinieki ir iepazinušies ar amata aprakstu prasībām un tās ievēro.

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas dokumenti ir sakārtoti atbilstīgi lietu nomenklatūrai, dokumentu izstrādē tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības un norādījumi. Atbilstīgi ārējo normatīvo aktu prasībām un skolas vajadzībām iekšējie dokumenti tiek atjaunoti vai papildināti.

Dokumenti izstrādāti demokrātiski, atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām, tie regulāri tiek pārskatīti un aktualizēti. Skolai ir darba specifikai atbilstoša vadības struktūra, strādā kvalificēta un darbam motivēta vadības komanda. Katram ir precīzi deleģēti izpildāmie pienākumi, notiek savstarpēja sadarbība un saskaņošana. Skolas vadības komanda strādā saliedēti un kvalificēti. Skolas vadības darbs tiek plānots un analizēts regulārās vadības grupas apspriedēs. Tiek nodrošināta kolektīva regulāra informētība par vadības pieņemtajiem lēmumiem, izvirzītajiem uzdevumiem, to izpildi. Regulāri izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai. Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbu un savstarpējo sadarbību.

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadībai ir laba sadarbība ar skolas padomi, pašvaldību. Skola sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību, rūpējas par skolas prestižu. Laba sadarbība notiek ar bērnu Mūzikas skolu, Mākslas skolu, bibliotēku, muzeju, kultūras namu, bērnu atbalsta centru „Krams”, bērnu darzu „Dzintariņš”, Jauniešu centru „No idejas līdz attīstībai”.

Starptautiskā projektā „Comenius” notika sadarbība astoņu valstu starpā skolēniem un skolotājiem.

Skola, sadarbībā ar Rīgas komercskolu, iesaistījies projektā „Esi līderis”, nodrošinot vidusskolēniem iespēju apgūt uzņēmējdarbības programmu.

Labā sadarbība ar Vērgales pamatskolu un Alsungas vidusskolu sportā un kopīgu starpnovadu olimpiāžu organizēšanā.

No 2014. mācību gada sākuma metodisko komisiju vadītāji apmeklē regulāras Kurzemes reģiona sanāksmes, ko organizē Liepājas pilsētas izglītības pārvalde.

Stiprās puses:

- Skola un tās vadība vispusīgi sadarbojas ar vecākiem, sabiedrību, ar iestādēm un organizācijām Latvijā un ārpus tās robežām;
- Skolas vadība, pedagogi un darbinieki atbalsta jauniešu idejas;
- Skola finansiāli atbalsta jauniešu socializēšanās pasākumus un ekskursijas;
- Skolotāji ir pretīmnākoši un sadarbojoši skolēnam;
- Skolotāji elastīgi plāno savu laiku atbilstoši skolēnu vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rast jaunas iespējas turpmāka skolas iesaistei starptautiskos un vietējos projektos;
- Piedāvāt papildus apmācības programmas aktuālās dzīves prasmju jomās (programmēšana, tūrisms, jūrniecība utt.);
- Pilnveidot eksakto priekšmetu praktisko eksperimentu un pielietojuma jomu;
- Pilnveidot sasniegumu vērtēšanas kritērijus;
- Skolas publicitātes pilnveidošana sabiedrībā.

Vērtējuma līmenis - 3 (labi)

Pašvērtējuma kopsavilkums par skolas darba pamatjomām

Joma	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums
1. Mācību saturs	1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	4 – ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācīšanas kvalitāte	3 – labi
	2.2. Mācīšanās kvalitāte	3 – labi
	2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 – labi
3. Izglītojamo sasniegumi	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	3 – labi
	3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	4 – ļoti labi
4. Atbalsts izglītojamiem	4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	3 – labi
	4.2. Atbalsts personības veidošanā	3 – labi
	4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	3 – labi
	4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	4 – ļoti labi
	4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	3 – labi
	4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	3 – labi
5. Iestādes vide	5.1. Mikroklimats	3 – labi
	5.2. Fiziskā vide	
6. Iestādes resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3 - labi
	6.2. Personālrесursi	
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	3 - labi
	7.2. Iestādes vadības darba un personāla pārvaldība	
	7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	

Pāvilostas vidusskolas direktore

Ingūna Griškēviča

24.09.2014.

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

SASKAŅOTS

Pāvilostas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Kristapsons

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

24.09.2014.

(datums)